

INFORME DEL RECTOR



2020



INFORME DE GESTIÓN USFQ 2020

ÍNDICE

CARLOS MONTÚFAR F. RECTOR	I
INFORME/CARTA CANCELLERÍA.....	III
CARTA - XIMENA CÓRDOVA V. VICERRECTORA	IX
CARTA - DIEGO QUIROGA F. DECANO DE INVESTIGACIÓN	XI
CONSEJO DE REGENTES 2020	XIII
SOBRE LA USFQ	14
CONSEJO UNIVERSITARIO	18
DECANATO DE INVESTIGACIÓN	19
DECANATO DE GRADO.....	24
COLEGIO DE POSGRADOS.....	28
DECANATO DE ESTUDIANTES	33
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA BUSINESS SCHOOL	37
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA SCHOOL OF ECONOMICS.....	43
COLEGIO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO INTERIOR.....	49
COLEGIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	53
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE MEDICINA	57
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE VETERINARIA	61
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ODONTOLOGÍA	65
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE SALUD PÚBLICA	68
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	73
COLEGIO DE COMUNICACIÓN Y ARTES CONTEMPORÁNEAS	80
COLEGIO DE HOSPITALIDAD, ARTE CULINARIO Y TURISMO	87
COLEGIO DE JURISPRUDENCIA	93
COLEGIO DE MÚSICA CONTEMPORÁNEA	97
POLITÉCNICO	101



ÁREAS USFQ.....	108
TIPUTINI.....	109
ALUMNI	110
ASISTENCIA FINANCIERA	112
BIBLIOTECA	114
CONTACTO EMPRESARIAL.....	117
DEPORTES	120
DISEÑO CURRICULAR.....	122
OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL	125
EDUCACIÓN CONTINUA.....	129
ESTRATEGIA Y DESARROLLO	132
OFICINA DE INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	138
MARKETING DIGITAL	140
MEJORAMIENTO CONTINUO.....	142
OFICINA PROGRAMAS INTERNACIONALES.....	144
DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS	148
OFICINA DE RELACIONES PÚBLICAS	151
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	153
VINCULACIÓN	157
PROCESOS Y NORMATIVA.....	160
INSTITUTOS USFQ	162
IDEA INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	164
SHIFT.....	165
FINANCIERO	167
IGUALDAD	173



Estimada comunidad,



Carlos Montúfar F.
Rector

Con sentimientos encontrados, presento el informe anual de la Universidad San Francisco de Quito USFQ para el año 2020. Un año lleno de emociones y autorreflexión que nos ha hecho crecer como individuos, repensar nuestro lugar como seres humanos y, de manera específica, nuestro compromiso como educadores. Un viernes 13 de marzo de 2020, nos despedimos sin previo aviso de nuestra casa. Quedó vacía y solitaria cuidada por los Panchos y unos cuantos valientes guardias. Todos nos encerramos sin saber el desenlace del efecto de una molécula de ARN que, sin precedentes, puso en jaque a la humanidad convirtiéndose en una pandemia no vista en más de 100 años. (COVID-19).

La incertidumbre que vivimos durante los primeros meses hacía casi imposible tomar decisiones personales o como institución. Escribiendo este informe un año más tarde, creo que es razonable decir que hemos acertado en los difíciles pasos que tuvimos que dar día a día. Firmemente convencidos en que las personas son el activo más importante de una institución educativa, la USFQ fue pionera en la transición a una educación virtual de calidad. Sin el compromiso de profesores y estudiantes en esta difícil adaptación no hubiera sido presentar hoy día este informe cuyos resultados son positivos. En academia e investigación, los resultados son sorprendentes como se puede desprender de los informes de cada área que se encuentran en este documento. Financieramente la Universidad está completamente sólida y saludable como se observa en los informes de auditoría externa.

Termino mi gestión como rector con un profundo sentir de agradecimiento a toda la comunidad interna y externa. De manera especial a Santiago Gangotena, Canciller; a Ximena Córdova, vicerrectora; a todos los que han colaborado directamente conmigo en el rectorado, al Consejo Universitario, al Consejo de Regentes y asesores externos por su apoyo y sabiduría. Finalmente, agradezco a todos los profesores, investigadores, administrativos, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad USFQ por todo su apoyo en estos años. Felicito a las nuevas autoridades, Diego Quiroga y Andera Encalada, rector y vicerrectora, quienes asumen el reto de llevar a la USFQ al futuro

bajo los principios de belleza, bondad y verdad enmarcados en la libertad individual y las Artes Liberales. Estaré presente y a sus órdenes desde el Consejo de Regentes.

Un gran abrazo a todos,

Carlos Montúfar F.

Rector



INFORME CANCELLERÍA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Participación en reuniones de Consejo Universitario con voz y sin voto para tratar los diferentes temas que ahí se discutieron durante el 2020.
- Participación en reuniones del Consejo de Regentes de la USFQ con voz y sin voto para discutir los temas macro de la universidad y hacia dónde va de acuerdo con la misión y visión de la universidad.
- Participación en el proceso de selección de las máximas autoridades de la USFQ analizando candidatos, presencia en las entrevistas y participación en la selección final.
- Asesoría al área de admisiones de la universidad con campañas de reclutamiento, marketing y atención a nuevos estudiantes y sus familias.
- Charlas y representación de la USFQ en eventos públicos y demás foros como colegios para reclutamiento de nuevos estudiantes.
- Asesoramiento en manejo de imagen de la USFQ, así como en comunicación y marketing de la universidad.
- Reuniones periódicas con rector y vicerrectora para evaluar cumplimiento de la misión, visión y principios fundacionales en el funcionamiento de la USFQ.
- Representación del Consejo de Regentes en diferentes eventos académicos con las diferentes áreas académicas y colegios de la USFQ.
- Participación y organización de eventos que promueven el espíritu de la universidad.

LOGROS

- Proceso exitoso de selección de nuevas máximas autoridades de la USFQ.



- Transición para periodo de nuevos rector y vicerrectora de la universidad.
- Campañas exitosas de admisiones de la universidad que atrajo una gran cantidad de estudiantes a la USFQ.
- Consecución de eventos para el espíritu de la universidad a lo largo del año.

DESAFÍOS

- Cumplir con responsabilidades del Canciller establecidas en el Estatuto de la USFQ.
- Asesoramiento en temas de imagen, marketing, comunicaciones y admisiones de la USFQ.
- Participación en reuniones del Consejo Universitario para temas fundamentales para la universidad.
- Participación y rendición de cuentas en reuniones del Consejo de Regentes de la USFQ.





Reflexiones del Canciller

Responsabilidades del maestro



Santiago Gangotena G.
Canciller Fundador

Por responsable se entiende que el profesor “está obligado a responder de algo o por alguien o que pone cuidado y atención en lo que hace y decide o que tiene a su cargo la dirección de algo”. El profesor tiene pues la responsabilidad de entregar conocimiento con el mayor cuidado y atención y también dirigir el proceso de aprendizaje. Veamos este proceso en el tiempo. Nuestra primera profesora es nuestra mamá. Ella es la maestra que con cariño nos enseña el cómo vivir con la familia y con los demás. Pero antes de todo nos enseñó a hablar, a expresar nuestros sentimientos, emociones y pensamientos a través de la palabra para poder transmitirlos a otros. El lenguaje con que nacemos es el que más condiciona nuestra mente. El lenguaje con que nacemos nos hace, en gran parte, lo que somos. El arzobispo Tuto dice, “en nuestro idioma afrikáner decimos que nosotros somos lo que los otros son”. Por lo tanto, nuestra mente se fue armando con base en el idioma y las personas que nos rodearon desde el nacimiento.

Al llegar a la escuela nuestra mente ya tiene un conjunto de condicionamientos y apegos, fruto de las sensaciones y percepciones que recibimos a través de los diferentes sentidos. A diferencia de otros animales, nuestra mente termina de formarse recién a mediados de los veintes, cuando se cierran los lóbulos frontales. Nuestra mente está en un constante estado de necesidad de aprendizaje y esos condicionamientos pueden ser fácilmente afectados por el profesor y la escuela, en general, sin que nos demos cuenta, de la familia hemos cambiado a otra institución, la escuela.

Los profesores ahora son los principales condicionantes de nuestra ávida mente y aquí comienza la responsabilidad, vista desde un punto ya no necesariamente de amor (de madre), sino de cumplir regulaciones características de la filosofía de la escuela y del adoctrinamiento ordenado por el gobierno de turno. El profesor debe seguir estos dos lineamientos, que moldearán su mente y la de sus discípulos. Su responsabilidad es seguirlos o



cambiar de empleo. Pero existen otros adicionales que tienen que ver con el idioma y la sociedad donde se desarrolla la enseñanza. Factores que no son considerados como parte del proceso educativo, que conforman el currículo escondido, que no es manejado de forma consciente por las instituciones educativas. Este currículo es las relaciones entre todas las personas que conforman la comunidad educativa, su forma de pensar y actuar que determinarán sin querer queriendo muchas de las características de los estudiantes.

Así como en el caso de la madre, aprendemos, sin darnos cuenta, de la forma de pensar y actuar de nuestros profesores, es decir, del ejemplo. Podemos entonces aclarar las responsabilidades del profesor ante el estudiante. Por un lado, el comportamiento del profesor y por otro, el de los demás profesores y estudiantes entrelazados con la cultura social existente. Es responsabilidad del profesor comportarse de acuerdo a normas de moral, ética y convivencia acordes a la cultura de la organización como de la sociedad en general.

Sin embargo, hoy vivimos en tiempos difíciles de la educación pues, luego del reconocimiento en los años setenta por los intelectuales europeos de que el sistema socialista fue un crimen de lesa humanidad, decidieron cambiar su lucha violenta por una lucha de moldeamiento de la forma de pensar, centrándose no en lucha de clases sino de grupos. Esto comenzó con el cambio de las formas de expresión, con la creación imaginaria de grupos opuestos, donde unos son víctimas de otros y que ha terminado en lo que se denomina la cultura de victimización y la cultura de cancelación, donde se restringe a los individuos de expresarse o verter opiniones opuestas a los grupos. Esta es también denominada la cultura de cristal. El relativismo de los derechos, de los principios, de los valores, la superficialidad, la falta de identidad, la cultura de género, la hipocresía, el cambio del uso del lenguaje, de las palabras, el temor a decir las cosas como son, el lamentar el pasado y buscar culpables, etc. Todo esto potenciado por las redes sociales, donde cada persona se vuelve un periodista, y con todo el conocimiento a la mano, colocando a hechos lejanos como si fuesen de aquí, crean angustia por la incapacidad de participar, actores de una realidad virtual. Un mundo de cristal

donde no se usa el idioma como se debe, creando una cultura tribal.

Los inocentes dicen que el tribalismo al que llegó Venezuela era como cualquier cosa, a pesar de que existía ya un ejemplo claro, la tribu cubana. Ecuador no está al nivel de Venezuela por el dólar. Pero, Venezuela ya está al nivel de las tribus africanas pobres. Por milagro nos libramos de que el modelo de tribu cubana no se concrete después de 10 años de sufrirlo, pero la sombra del tribalismo amenaza al Ecuador y a América.

Los modelos comienzan con ideas, pero ellas toman significado al ser expresadas por la boca, escritas en un papel, ahora en un aparato electrónico o en redes de odio como Twitter. En el contexto de la lucha de ideas, las "palabras" no son inconsecuentes o vanas. Como ejemplo tomemos la palabra "socializar" (o inclusión o sostenibilidad o derechos y no principios), mal usada, pero con perversidad por el "correísmo" para direccionar a las mentes pueriles hacia las ideas de masa, grupos, socialismo, en contra del ser.

Su repetición continua sutilmente introduce la palabra socialismo sin que los inocentes se den cuenta de su efecto en la mente. Acoplada a textos escolares que no dicen frontalmente "esta es una lucha entre socialismo y liberalismo". Su efecto es lavar al cerebro. La agenda es clara y de largo plazo, ya no es la lucha armada, ¿para qué, si hay tanto bobo? les convencemos poco a poco. El lenguaje y las palabras, es el más fuerte condicionamiento mental, así como el cuerpo es el más grande apego. Es a través del lenguaje que nacen nuevas ideas y somos animales superiores.

Sin embargo, la tribalización no es característica de estos paisajes; llegó de los Estados Unidos y a ellos de Francia. El cambio se ha ido fraguando en décadas. El tribalismo dice que hay muchas verdades; niega a la mente, pues ella es el pasado. Destruye las tradiciones, divide en grupos, los míos y los tuyos, mata la diversidad y acaba con las diferencias... pero clama que hay diversidad, una verdad y la libertad de ser, sólo que es su verdad y su libertad. La narrativa del pasado o del presente es la de mi tribu y, aparentemente, basada en la cobardía de tuiteros.

La academia es la responsable por clamar diversidad, exaltar las diferencias, y demás ecologismos, pero no del individuo sino del grupo. Otra vez, sutil diferencia que los inocentes no captan. La academia debe ser expresión de la libertad del ser y fuente de la creación de ideas, esto implica diferencias de opiniones e ideas, libertad para equivocaciones y errores. Libertad de expresión es lo que define a la academia. Hoy vemos lo opuesto en las academias europeas y americanas, y se ha filtrado a sus instituciones. Sin embargo, el presidente de Francia y sus ministros nos dicen que pararán la desestabilización causada por la influencia izquierdista de la academia estadounidense. Interesante que de dónde comenzó ahora se busca terminar.

Es pues responsabilidad primaria del maestro la obligación de estar atento al uso del lenguaje y acorde al único principio que nos hace dignos, no esclavos, la libertad. Debe demostrar con su ejemplo la forma correcta de actuar basada en los valores fundamentales de libertad, bondad, belleza y verdad. Dados estos tiempos de exceso de información, enseñar a analizar, a no arrojar criterios y opiniones sin sustento sino luego de un análisis exhaustivo, ser cauto, no juzgar y no juzgarse con ligereza. Es responsabilidad de la escuela sustentar su filosofía en aquello que es supremo, la libertad individual, la belleza que nos conduce a la bondad y la búsqueda de la verdad, contra viento (que sopla) y marea (que empuja) en la dirección de la esclavitud, la fealdad, la maldad y la mentira.

Santiago Gangotena G.



Querida comunidad,



Ximena Córdova V.
Vicerrectora

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, en sus 32 años de existencia, se ha destacado entre sus pares por su excelencia académica y ser la única Universidad del Ecuador en incluir las Artes Liberales como filosofía de educación. En la actualidad, el entorno nos presenta retos importantes y consideramos que nuestra institución está preparada para asumirlos y seguir excediendo todo tipo de expectativas.

Desde el Vicerrectorado hemos visto el crecimiento de la Universidad en todo sentido y nos hemos asegurado que la calidad académica se mantenga en el tiempo. Estamos entre las mejores Universidades del Ecuador tomando en cuenta los diferentes estándares medidos por las entidades de control pero estamos seguros que en el plano académico, somos la mejor y por mucho.

Este año ha sido especialmente demandante con la Emergencia Sanitaria que hemos enfrentado desde el 16 de marzo 2020. No hemos descuidado los detalles y esto nos ha permitido seguir adelante tanto con las clases como con las actividades diarias, la docencia y la investigación. Nuestros estudiantes han respondido exitosamente en sus clases durante este tiempo y el uso de la tecnología y la innovación académica ha sido eficiente y productivo en todos los ámbitos. Seguimos preparando a nuestros profesores con maneras innovadoras de impartir clases virtuales y nuestra comunidad universitaria ha crecido a través de esta experiencia, que seguramente quedará en nosotros siempre.

Han transcurrido cinco años desde que se llevaron a cabo las primeras elecciones para Rector y Vicerrectora y es momento del cambio. Un agradecimiento grande a la Universidad y a toda la comunidad universitaria por la oportunidad de servir como Vicerrectora para hacerla crecer durante este periodo para realizar mejoras positivas en la docencia y administración de la academia. Hemos enfrentado cambios regulatorios fuertes ante los cuales la reacción ha sido rápida y eficiente para minimizar el impacto a estudiantes y profesores. Durante estos cinco años, nuestra oferta de Pregrado y Posgrados creció, tenemos ya más de 30 programas de cuarto nivel, incluyendo un Doctorado, que



nos consolida como una Universidad con amplia diversidad de áreas de estudio en todos los niveles. Seguimos mejorando consistentemente en QS Ranking, que es una de las clasificaciones de instituciones de educación superior de mayor prestigio a nivel internacional. Dentro de esta, en este periodo 2020, la USFQ ha sido catalogada como la número 65 en toda Latinoamérica y nuevamente como la mejor de Ecuador. En este año, en el ranking de Times Higher Education nos encontramos en el puesto número 1 a nivel nacional. Asimismo, durante este año académico hemos contratado profesores de gran nivel académico y reconocimiento que han aportado a una educación de excelencia para nuestros estudiantes.

Aun en pandemia, el futuro se avizora promisorio para la USFQ. Tenemos varios proyectos que ya consideran esta nueva normalidad para seguir ampliando la oferta de carreras de tercer nivel así como de cuarto nivel. Esperamos que en el futuro cercano podamos cristalizar el objetivo de aprobarlas todas y poner a disposición de la comunidad estos programas de alto rigor académico. La oferta que presentamos es innovadora y de gran interés para todo alumno que decida unirse a la mejor Universidad del Ecuador.

El Vicerrectorado sigue trabajando por mantener y mejorar la experiencia académica en la USFQ para todos quienes tenemos el orgullo de ser parte de esta. Los mejores augurios para la nueva Vicerrectora, Andrea Encalada Ph.D, con los continuos retos de esta maravillosa experiencia.

Atentamente,

Ximena M. Córdova

Vicerrectora





Estimada comunidad,



Diego Quiroga F.
Decano de Investigación

El Decanato de Investigación y Asuntos Externos de la Universidad San Francisco de Quito USFQ asumió retos importantes en el año 2020 y ha logrado mantener el liderazgo en las áreas de investigación, programas internacionales y posgrados, promoviendo la calidad y el prestigio de la Universidad a pesar de las dificultades que trajo este año.

Este año apoyamos de manera integral a los investigadores a presentar su postulación a nuevas oportunidades para obtener recursos externos. Asistimos en gestión administrativa, técnica y legal a un total de 104 postulaciones. Como resultado, 68 proyectos contaron con fondos externos. Esto nos dio un total \$2 millones de dólares en recursos externos para investigación. El 53% del financiamiento externo proviene de Estados Unidos, el 17% del Reino Unido y el 30% restante proviene de otros países de Europa, Centro y Sudamérica. Quienes más colaboran con fondos para investigación son: The University of North Carolina at Chapel Hill, The Washington University, y University of Michigan.

Sumado a esta importante gestión de recursos externos, la USFQ asignó fondos a 163 proyectos de investigación. Este año se registraron 130 nuevos proyectos de investigación y finalizaron 98. Publicamos como USFQ, 445 artículos académicos indexados en la base de datos internacional Scopus, 6 capítulos de libro y 16 publicaciones de otros tipos. El reto para el 2021 es mantener el primer lugar en el campo de la investigación y desarrollo en Ecuador, así como tener mayor participación de nuestros estudiantes en procesos investigativos y fortalecer los vínculos con los sectores productivos e industriales.

El 2020 fue un año complejo con oportunidad de reinventarnos en muchos aspectos a nivel personal y como institución. Un ejemplo claro fueron los Programas Internacionales que, aunque se cancelaron todos los programas presenciales, logramos que nuestros alumnos tengan experiencias internacionales de diferentes tipos. Esperamos retomar los programas en 2021 aunque sabemos que todo dependerá de la situación de la pandemia a nivel mundial que es lo principal.



Hoy dejo el Decanato de Investigación con la satisfacción de todo el trabajo realizado en los últimos 10 años. Agradezco a todo el equipo que me ha apoyado tanto en investigación como Programas Internacionales y Posgrados. Todos fueron parte de los inmensos logros que hemos conseguido posicionándonos no solo a nivel nacional sino regional con nuestros resultados. Ahora asumiré el rol de rector que he aceptado con mucho entusiasmo y compromiso. Es un desafío enorme por todo lo que implica, pero estoy seguro de contar con todos los miembros de la comunidad para salir adelante. Agradezco también a Carlos y Santiago por su guía y confianza, espero poder llenar en algo el espacio que dejan. Gracias a Ximena Córdova también con quien hemos hecho un excelente equipo para la gestión académica de la universidad.

Ahora junto con Andrea Encalada, asumiremos la dirección de la universidad siempre guiados por los principios de libertad, bondad, belleza y verdad que nos caracterizan.

Atentamente,

Diego Quiroga F.



CONSEJO DE REGENTES 2020

El Consejo de Regentes tiene como responsabilidad principal garantizar el cumplimiento de la misión, visión y principios fundacionales de la USFQ. En caso de que haya alguna situación que atente contra estos principios, el Consejo tiene la potestad de tomar acciones vinculantes.

Está integrado por cinco miembros, de los cuales dos son miembros fundadores de la Universidad y tres son miembros ordinarios. Los miembros fundadores permanecerán en su cargo mientras no ejerzan funciones de autoridades en la Universidad. Los miembros ordinarios permanecerán en sus funciones hasta diez años y podrán ser designados por un periodo adicional. Para garantizar el cumplimiento de las funciones del Consejo de Regentes, el Consejo nombró un Canciller que lo representa en las actividades cotidianas de la Universidad.

Miembros Fundadores o Promotores



Bruce Hoeneisen,
Miembro Fundador
y Presidente del
Consejo de Regentes



Doris Cashmore de Mantilla,
Miembro Promotor

Miembros Ordinarios



Fabián Corral
Burbano de Lara,
Secretario



Gonzalo Mantilla
Cabeza de Vaca



Isabel Noboa Pontón



SOBRE LA USFQ

La Universidad San Francisco de Quito USFQ es la realización del sueño e iniciativa de Santiago Gangotena con el apoyo de Carlos Montúfar, ambos con títulos de Ph.D. en Física, y el aporte desinteresado de muchas personas a lo largo de 32 años. Gracias a la conjunción de varios factores, en 1980 se logró reunir a un importante número de académicos y empresarios para conformar la Corporación de Promoción Universitaria CPU. Esta institución, sin fines de lucro, tuvo como principal objetivo crear una universidad de excelencia académica en el Ecuador.

Siguiendo las normas para la creación de una nueva universidad, la CPU presentó al CONUEP (Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas) el proyecto de una universidad diferente que no fue aprobado debido a la falta de visión académica de esa época. Esta decisión no fue un obstáculo para la determinación de seguir adelante con este proyecto. Así, el primero de septiembre de 1988, la USFQ abrió sus puertas como la primera universidad completamente autofinanciada del Ecuador en una casona residencial situada en la Avenida 12 de Octubre y Salazar. A los 12 académicos fundadores se unieron 122 jóvenes quienes se embarcaron en esta extraordinaria aventura académica. La USFQ fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano en octubre de 1995 por Decreto Ejecutivo 3166 (publicado en el Registro Oficial No.809). Su Estatuto fue aprobado por el CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) el 18 de mayo de 2001 mediante oficio número 0053.

La USFQ inició labores con tres unidades académicas, denominadas colegios: el Colegio de Administración para el Desarrollo, el Colegio de Comunicación y Cultura y el Colegio de Ciencias Aplicadas. Con el pasar del tiempo se fueron agregando nuevas disciplinas académicas y estructurándose nuevos colegios. Para 1992, había ya seis colegios, Administración para el Desarrollo; Comunicación y Artes; Ciencias Ambientales; Ciencias Aplicadas; Ciencias Sociales y Humanidades y Lenguas, estos dos últimos más tarde integrados en el Colegio de Artes Liberales. Posteriormente, se crearon el Colegio de Arquitectura; el Colegio de Ciencias de la Salud; El Colegio Politécnico; el Colegio

de Jurisprudencia; el Colegio de Hospitalidad y Arte Culinario; el Colegio de Alimentos, Agro-empresa y Nutrición; el Colegio de Tecnologías; el Colegio de Posgrados y finalmente el Colegio de Educación. Veinte y nueve años después y luego de ciertas consolidaciones, la USFQ está organizada en 10 colegios académicos y un colegio de posgrados, que abarcan casi todas las grandes disciplinas del conocimiento.

En el 2002, con el apoyo de las autoridades locales de Galápagos, la Universidad San Francisco de Quito USFQ inauguró su Extensión en Galápagos (USFQ Galápagos), una institución académica de nivel internacional que desarrolla programas académicos y de investigación, conservación y desarrollo en las Islas Galápagos. La extensión de la USFQ en Galápagos se ha convertido en el centro más importante de educación superior, investigación y vinculación con la sociedad de todo el archipiélago.

El 22 de abril de 2013, mediante resolución No. 002-044-CEAACES-2013, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES acreditó la Extensión de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, ubicada en el cantón San Cristóbal.

La USFQ cumple con estándares de excelencia a nivel internacional y ha sido clasificada como la universidad No.55 de América Latina por QS Rankings.

Hoy la USFQ marca el paso en el desarrollo de la educación universitaria en el país. Su filosofía educativa basada en las Artes Liberales sumada a métodos modernos y participativos de enseñanza y un ambiente de amistad y diversidad local e internacional define el desarrollo integral de sus estudiantes. Más allá de dar a sus estudiantes una buena formación profesional, la USFQ fomenta su educación como personas librepensadoras, innovadoras, creativas y emprendedoras.



Misión

La USFQ busca formar individuos librepensadores, innovadores, creativos, emprendedores en el marco de las Artes Liberales y bajo sus principios fundacionales.

Visión

La USFQ busca ser una universidad de excelencia en todas sus actividades y única en el mundo dadas sus capacidades dentro de la filosofía de Artes Liberales y sus principios fundacionales.

Artes Liberales

Es una filosofía educativa en la que todas las disciplinas del saber tienen igual importancia y que busca formar individuos libres, conscientes de su entorno, emprendedores, seguros de sí mismos, creativos y sin condicionamientos.

CASAS

La Universidad San Francisco de Quito USFQ tiene unidades académicas-sociales llamadas casas para crear una comunidad de individuos que aprendan de una variedad de experiencias y personas en un entorno social, más allá del aula.

Las Casas Universitarias se han constituido en reconocimiento a las personas que, en sus inicios y en el transcurso del tiempo, han apoyado a la Universidad. Las diez casas son las siguientes:



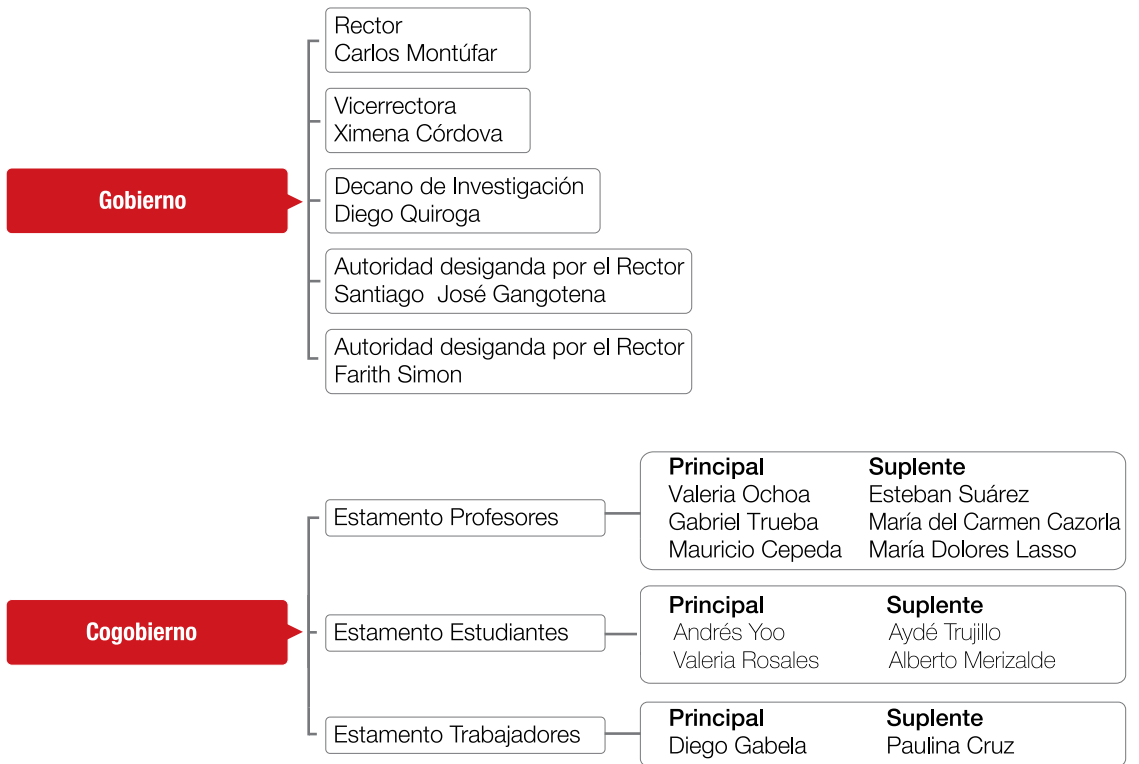
- House of Cashmore
- House of Fournier
- House of Gangotena
- House of Honeisen
- House of Landívar
- House of Laniado
- House of Mantilla
- House of Montúfar
- House of Patiño
- House of Salazar

ESTUDIANTES





CONSEJO UNIVERSITARIO



Edificio Galileo con el "obelisco" en primer plano



DECANATO DE INVESTIGACIÓN

RESUMEN DE ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA USFQ

- 2192 proyectos de investigación: 764 en desarrollo y 1428 terminados.
- Este año 130 se iniciaron (123 de investigación científica y 7 de investigación creativa) y 98 se finalizaron (76 de investigación científica y 22 de investigación creativa).

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON FINANCIAMIENTO DIRECTO DE LA USFQ

- 163 proyectos fueron financiados por la USFQ con la participación de 120 investigadores principales.
- Con apoyo de la universidad, el Decanato de Investigación asignó un fondo emergente para apoyar iniciativas de investigación relacionadas al COVID-19 y compra de insumos.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON FINANCIAMIENTO EXTERNO NACIONAL E INTERNACIONAL

- 68 proyectos contaron con fondos externos de organismos nacionales e internacionales con la participación de 39 investigadores principales.
- Firma de nuevo contrato con la SENESCYT para el proyecto ganador de fondos INEDITA 2018 del profesor Juan Manuel Guayasamín administrados por la PNUD.

- Los fondos recibidos de organismos externos fueron de \$ 2 millones.
- A nivel nacional, diversas entidades apoyaron con \$ 133,000.
- El 53% del financiamiento externo proviene de Estados Unidos, el 17% del Reino Unido y el 30% restante proviene de otros países de Europa, Centro y Sudamérica.
- Quienes más colaboran con los fondos para investigación son: The University of North Carolina at Chapel Hill, The Washington University, y University of Michigan.
- Durante el período de emergencia sanitaria por COVID-19, varios investigadores recibieron fondos externos para áreas como geografía, ingeniería mecánica, ingeniería ambiental y periodismo.

GESTIÓN DE FONDOS EXTERNOS PARA INVESTIGACIÓN

- 58 investigadores postularon a 104 proyectos por \$12.3 millones de dólares en 13 países, 40% de ellos (23) ganaron al menos 1 proyecto por \$ 4,5 millones.
- Estas cifras respecto el año anterior representan un incremento de:
 - 163% en número de investigadores que aplican a fondos externos.
 - 75% en número de proyectos postulados.
 - 157% en monto de postulación.
- De los 104 proyectos postulados, el 38% corresponden a fondos de Estados Unidos, 30% de Ecuador, 17% de la Unión Europea, 7% del Reino Unido y la diferencia entre otros países incluyendo países asiáticos.

PUBLICACIONES

- La USFQ publicó un total de 445 publicaciones indexadas en la base de datos internacional Scopus, incluyendo:
 - 370 artículos científicos
 - 39 artículos en conferencias
 - 14 artículos de revisión
 - 6 capítulos de libro
 - 16 publicaciones de otros tipos.

- Las áreas de conocimiento con la mayor cantidad de contribuciones de la USFQ fueron:
 - Ciencias Físicas: 122 publicaciones
 - Medicina: 106 publicaciones
 - Ciencias Biológicas: 70 publicaciones
 - Ingenierías: 68 publicaciones
 - Biología Molecular, Genética y Bioquímica: 54 publicaciones
 - Ciencias Sociales: 51 publicaciones
- Los 10 investigadores con mayor producción científica fueron:
 1. Edgar Carrera-Jarrín: 88 publicaciones
 2. Diego Benitez: 14 publicaciones
 3. Gabriel Trueba: 13 publicaciones
 4. Ernesto Contreras: 12 publicaciones
 5. Bernardo Gutierrez: 12 publicaciones
 6. Noel Pérez: 12 publicaciones
 7. Martha Yopez: 10 publicaciones
 8. Michelle Grunauer: 10 publicaciones
 9. José Mora: 10 publicaciones
 10. Enrique Terán: 10 publicaciones

ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN

- Participación de 34 estudiantes en los 130 nuevos proyectos de investigación.
- Participación de 22 estudiantes como ayudantes de investigación.

USFQ PRESS

PUBLICACIONES (FÍSICAS, DIGITALES Y COEDICIONES)

- Consolidación de relaciones importantes con proveedores extranjeros como Hipertexto y Bookwire para la creación, protección, distribución y venta de los libros USFQ PRESS.
- Publicaciones académicas constan en plataformas como Amazon, iBook Store, Casa del Libro, Fnac, Barnes & Noble, Kobo, entre otros.

- Creación de la página web de la editorial y el catálogo web no transaccional cuyo lanzamiento se programa para mediados de febrero 2021.

REVISTAS Y SERIES MONOGRÁFICAS

- Se mantuvo la periodicidad de revistas y series monográficas USFQ PRESS.
- Desarrollo de plan para que las publicaciones seriadas puedan aplicar a otros sistemas de indexación, la meta es llegar a SciE-lo y Scopus con Aci Avances y IurisDictio.

COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS CEISH-USFQ

- Recepción de 100 estudios de los cuales 79 fueron aprobados, 23 relacionadas con Covid-19, 21 estudios están en proceso de evaluación.

INVERSIONES EN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- Inversión de \$ 444 mil en varios equipos para proyectos y áreas de investigación, tales como: dispositivo de amplificación ácido nucleico, ultra-congeladores, refrigerador, congelador, sistema de PCR-tiempo real, cámaras, magnetómetro, ecógrafo portátil, monitor de ozono, dron acuático, horno secador de biomateriales, horno esterilizador de convección, cabinas de bioseguridad, liofilizador, analizador de hemoglobina, multiparámetro, bomba de vacío, fluorómetro, microscopio, impresoras 3D, autoclave vertical, destilador de agua.

ACTIVIDADES COVID-19 EN LA USFQ

- Creación del portal web COVID-USFQ, con información de las actividades desarrolladas por la comunidad USFQ relacionadas con COVID-19 y la emergencia sanitaria con el objetivo de visibilizar el trabajo de nuestros investigadores.

- Desarrollo de mapa dinámico para visualizar las 88 actividades COVID-USFQ con sus descripciones y los 65 expertos involucrados con sus perfiles dentro de 13 categorías.
- Firma de convenios con varias instituciones para la realización de 21.234 pruebas PCR a nivel nacional. El 60% de las pruebas realizadas fueron gratuitas.

DESAFÍOS

- Aumentar cantidad de investigadores USFQ con acceso a fondos externos.
- Mejorar el indicador de internacionalización de investigación en QS Rankings.
- Sustener la investigación y producción académica apalancándonos con nuestras redes, aliados y la creciente consecución de fondos externos.
- Implementar procesos integrados de administración y gestión de proyectos.



Fachada posterior, Edificio Miguel de Santiago



DECANATO DE GRADO



José Julio Cisneros
Decano

Como es de conocimiento general, el 2020 fue un año en que la normalidad cotidiana experimentó una ruptura inesperada y abrupta debida a la pandemia generada por el COVID 19. En nuestro país, específicamente en Quito, una ordenanza municipal determinó la suspensión de las actividades académicas presenciales a partir del lunes 16 de marzo. Desde esa fecha se han mantenido estas actividades de manera virtual sincrónica, en los horarios de clase establecidos, mediante videoconferencias programadas en la plataforma ZOOM.

Por otro lado, el Decanato de Grado se ha caracterizado por su política de puertas abiertas para dar asesoría a estudiantes de diversas carreras y responder a requerimientos de padres de familia, por lo que surgió la necesidad inmediata de capacitación y adaptación a diferentes plataformas a fin de proporcionar la misma atención personalizada a estudiantes y padres.

A nivel institucional, tanto docentes, como estudiantes y administrativos, tuvimos que enfrentar un reto inminente de adaptación a la nueva realidad y lo hicimos poniendo especial énfasis en el bienestar y las necesidades de los estudiantes y en el cumplimiento del emblema de la filosofía educativa de la USFQ, las artes liberales.

Nuestros estudiantes, más allá del conocimiento relacionado con sus áreas académicas específicas, reciben una formación integral basada en la filosofía educativa de las artes liberales. Las artes liberales hacen referencia a las disciplinas que liberan a la persona, le impulsan a desarrollar sus capacidades y a lograr su potencial humano. Se caracterizan por su apertura a diversas disciplinas y consideran que el estudiante no es un mero receptor de información sino y, sobre todo, un ser humano al que se le estimula a pensar, actuar, cuestionar, dudar, a aprender a aprender y a asumir el hecho de que el proceso de aprendizaje es constante,

nunca termina. Un componente fundamental y emblemático de las artes liberales en la USFQ es el colegio general. La misión del colegio general es formar alumnos creativos, críticos, responsables, emprendedores, capacitados para adaptarse sin temor y enfrentar con éxito los cambios constantes y la complejidad de la sociedad contemporánea.

Con frecuencia se reitera que la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos es una buena educación. Con tan solo 3 décadas de existencia, la USFQ, clasificada por instituciones internacionales como la número 1 en Ecuador y una de las mejores 70 en América Latina, constituye, sin lugar a dudas, la mejor opción. Su filosofía educativa, la excelencia de su sistema institucional y de su cuerpo de profesores, su ambiente académico y humano, y los claros objetivos de dar a sus estudiantes una formación integral acorde con la realidad del mundo actual, así lo ameritan.



Laboratorio de análisis de Ingeniería de Alimentos

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Comunicación y atención continua a estudiantes y padres de familia a través de mails, reuniones en Zoom y en Teams, mensajes de WhatsApp.
- Capacitación del personal en las plataformas Zoom y Teams.
- Comunicación con diferentes decanos y coordinadores de áreas académicas.
- Provisión de información y asesoramiento a estudiantes, no solo sobre el colegio general sino sobre diversos aspectos académicos y normativos.
- Dirección de las actividades del Comité de Asuntos Académicos CAA, con el apoyo de la Oficina del Comité de Asuntos Académicos OCAA
- Recepción y procesamiento de solicitudes que son presentadas y resueltas en las reuniones semanales del CAA.
- La OCAA recibe a padres de familia que desean informarse sobre las actividades académicas de sus hijos, proporciona asesoría a padres y estudiantes sobre el sistema de calificaciones de la USFQ y sobre los programas y beneficios institucionales.

LOGROS

- Atención a un promedio de 40 estudiantes por semana.
- Atención a 4313 estudiantes y alrededor de 280 representantes por la OCAA.
- Reuniones del CAA con un total de 42 sesiones, 33 por la plataforma Teams y 9 presenciales al inicio del semestre.
- Participación en el programa de escuela para padres que genera acercamientos posteriores de numerosos padres de familia a la oficina del decanato y a la OCAA.



DESAFÍOS

- Mantener el nivel de asesoramiento y atención a estudiantes y padres de familia.
- Tener mayor contacto y actividades con coordinadores de áreas académicas a fin de informar y reflexionar sobre normas y procedimientos institucionales.
- Enfatizar la atención a los estudiantes provenientes de otras provincias que son parte de la USFQ.
- Enfatizar la importancia de conocer el Manual del Estudiante, el calendario académico y los beneficios de la USFQ para todos los miembros de la comunidad.
- Preparar mejor al personal del decanato y de la OCAA en temas relacionados con depresión, ansiedad, abuso de sustancias, y patrones de comportamiento relacionados que se han dado con mayor frecuencia durante la pandemia.



Estudiantes reciben clases en uno de los auditorios del Edificio Da Vinci



COLEGIO DE POSGRADOS



Hugo Burgos
Decano

Escribir este informe sobre el año 2020 a inicios del año 2021 en medio de la pandemia Covid-19 que sigue presente en el mundo y el país, implica mirar a la distancia un hecho que aún sigue afectando a la sociedad en formas que nadie pudo haber previsto o imaginado. El recapitular sobre el año pasado no solo trae consigo evocar las dificultades que se presentaron para la universidad y el Decanato de Posgrados, pero también las formas positivas en las que se encontraron soluciones para atender a nuestros estudiantes, profesores, y personal que compone la institución. Fue y sigue siendo un momento difícil que logró mostrar el carácter de la universidad centrado en atender a sus estudiantes de forma empática. De esta forma, a pesar de la incertidumbre y crisis económica que desató la pandemia, los estudiantes puedan continuar con sus estudios y culminarlos exitosamente.

Quedará para la historia el 13 marzo de 2020, fecha en la cual tuvimos la última sesión presencial y el país pasó a semáforo rojo para contener el avance del Covid-19. Las clases presenciales se suspendieron, pero afortunadamente la universidad, bajo el liderazgo de sus autoridades, ya anticipaba tal hecho. Por ende, no fue complejo pasar de actividades presenciales a la enseñanza en plataformas digitales y videoconferencia. De por sí, la universidad y los programas de posgrados requerían del uso de la plataforma digital D2L para cargar la información, documentos y notas de la clase. El sustituir la presencia física de los profesores con el uso de la plataforma de videoconferencia ZOOM, fue una transición ordenada y controlada. Indudablemente, la celeridad de estos cambios, vinieron acompañados de una curva de aprendizaje considerable para profesores y estudiantes, y tras ajustes y retroalimentación se encontraron las mejores prácticas para que

sea funcional. Es posible que aún existan muchos elementos por mejorar, pero en esta transición brilló el compromiso de nuestros profesores hacia sus estudiantes, y de la institución para apoyar todas las áreas de servicio.

De igual forma, se buscó aminorar el impacto económico que recibieron los estudiantes de posgrado por la pandemia al extender posibilidades de pago, financiamiento, y becas. Procuramos que las vicisitudes económicas no fueran un impedimento para que los estudiantes continúen sus estudios. De manera similar también buscamos dar la mayor facilidad para que nuevos estudiantes se enrolen en las cohortes de programas que empezaban en agosto 2020. No fue tarea fácil, pero estamos muy agradecidos con aquellos estudiantes que decidieron empezar sus estudios de posgrado, a pesar de la pandemia y las secuelas económicas y sociales que había dejado en el país.

Finalmente, el Decanato de Posgrados supervisa las Especialidades Médicas y Odontológicas, así como la maestría y doctorado en Microbiología, y la maestría en Salud Pública. Nos llena de orgullo ver cómo los estudiantes de las especializaciones en salud respondieron asertivamente y desde sus lugares de trabajo y aprendizaje atendieron a sus pacientes a pesar de la pandemia. Nuestra área de Microbiología tuvo y mantiene un papel destacado no solo en la realización de pruebas para detectar el COVID-19 como parte de proyectos nacionales, pero también en contribuir con su investigación del genoma del virus en todo el país para caracterizarlo y apoyar la mejora en las estrategias de salud pública para mantener a los ciudadanos del país a salvo. La universidad y este decanato estamos muy orgullosos de ellos, así como todo el personal de soporte administrativo, oficinas principales de la universidad que frente a la incertidumbre y complejidad lograron seguir adelante con nuestra oferta a los estudiantes: brindarles la mejor educación de posgrados con una filosofía de artes liberales.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Se mantuvo la oferta académica de 28 programas, entre los cuales existen:
 - 7 Especializaciones Médicas
 - 4 Especializaciones Odontológicas
 - 11 Maestrías Profesionalizantes
 - 6 Maestrías de Investigación
 - 1 Doctorado
- Evaluación interna de todos los programas de posgrado, cumpliendo con los lineamientos presentados al CES y en concordancia con el modelo actual del CACES.

ADMINISTRATIVAS

- El Decanato de Posgrado supervisa los siguientes comités que funcionaron sin interrupción durante el año:
 - Comité de Asuntos Académicos atendió 160 casos aproximadamente.
 - Comité de Seguimiento Académico de Posgrados que verifica el rendimiento académico semestral de los estudiantes.
 - Comité de Admisión a los programas de posgrado.
 - Comité de Pre-Aprobación de nuevos proyectos de posgrado.
- Se realizaron actividades de promoción internacional y nacional a través de plataformas digitales:
 - Feria Virtual de Posgrados USFQ.
 - Participación en la Feria de Posgrados- Alumni USFQ.
 - Fuimos la única universidad ecuatoriana invitada a participar en la feria de posgrados: QS World Grad Tour Ecuador.
- Participación como parte del comité científico, editorial, y expositor en el Seminario Internacional Sobre la Calidad

de los Posgrados, organizado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador

- Durante el mes de diciembre se escribieron los protocolos de bioseguridad para los programas que deseaban tener un porcentaje de sus cursos de forma presencial en el contexto de la pandemia.

LOGROS

■ ACADÉMICOS

- Aprobación del rediseño curricular de los siguientes programas:
 - Psicología Clínica
 - Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma
 - Maestría en Administración de Empresas
 - Maestría en Gerencia Bancaria y Financiera
 - Maestría en Ingeniería Industrial
 - Maestría en Dirección de Empresas Constructoras e Inmobiliarias
 - Maestría en Ingeniería Civil
 - Maestría en Economía
 - Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos
 - Maestría en Microbiología
 - Maestría en Salud Pública
 - Maestría en Litigio y Arbitraje Internacional
- Aprobación por parte del Consejo de Educación Superior de las nuevas maestrías:
 - Maestría en Derecho Administrativo
 - Maestría en Ecología Tropical y Conservación
 - Especialización en Ortodoncia

EVENTOS

- Maestría en Nanoelectrónica desarrolló el Seminario en Computación Cuántica liderado por el Prof. Paolo Silvestrini de la Universidad de Campania Luigi Vanvitelli. Entre

los presentadores destacados estuvo Sir Anthony Leggett, Premio Nóbel en Física, 2003.



GESTIÓN

- Integrar a profesores de posgrado dentro de los sistemas y procesos de evaluación 360 que realiza la USFQ.
- Automatización digital los procesos internos para la verificación de los requisitos de graduación y otorgamiento de título, en conjunto con el área de Registro.
- Integración de proyectos de vinculación a la plataforma digital de vinculación de la universidad.
- Elaboración de guía y criterios para evaluar los programas de vinculación.



DESAFÍOS

- Lograr el retorno paulatino y seguro a las actividades presenciales, conforme los organismos nacionales lo dispongan.
- Garantizar que los protocolos de bioseguridad se ejecuten conforme se pueda retornar a clases presenciales.
- Si el retorno a las actividades presenciales es autorizado por las entidades de control, garantizar que se culminen exitosamente los componentes prácticos de los programas que requieren acceso a laboratorios y clínicas.
- Abrir nuevas cohortes en los programas por iniciar en enero y agosto 2020, a pesar de la crisis económica e incertidumbre que vive el país.
- Diseñar nuevos programas de posgrado que respondan al contexto post-pandemia del país.
- Establecer una relación directa entre los programas de posgrado y la producción de investigación de la universidad.



DECANATO DE ESTUDIANTES



Nathan Digby
Decano

El Decanato de Estudiantes es una unidad de servicios de Bienestar Estudiantil cuya misión es procurar y promover una excelente calidad de vida para todos los estudiantes de la USFQ. Se reconoce que las personas que se sienten seguras, respetadas y satisfechas con su entorno se involucran más, demuestran más motivación para tomar retos y aprenden mejor. Así es como el Decanato busca maneras de promover los valores de la bondad, la amistad, la solidaridad, el liderazgo y la empatía en un ambiente de respeto y libertad para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades de forma integral. Se ofrecen servicios de apoyo como el Learning Center, Consejería Psicológica, Acomodación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Orientación para Estudiantes Nuevos, Ayudantes de Cátedra e Investigación y UNIDiversidad. Asimismo tenemos también actividades extracurriculares, con Campus Life y los USFQ Games junto a las Casas Universitarias. De este modo, el Decanato de Estudiantes tiene por objetivo trascender el esquema tradicional de educación basado en instruir o enseñar, e intenta promover valores y actitudes positivas que facilitan la creatividad, la innovación, la interconexión y el autoconocimiento de los estudiantes.

De igual manera, para optimizar las relaciones de los miembros de la comunidad, la Universidad ha definido un Código de Honor y Convivencia para preservar sus ideales y señalar una forma de conducta esperada en pro de la armonía y la solidaridad. Esta conducta promueve la honestidad, la ética y la empatía para que se cuide el campus que nos aloja e impulsa las oportunidades de desarrollo de los miembros de la comunidad. Por esta razón, el Decanato vela por el cumplimiento de estas reglas de convivencia y ofrece servicios para garantizar el bienestar universitario en su dimensión personal, académica y social.

En el año 2020 el Decanato de Estudiantes asumió desafíos grandes en el marco de un evento nunca antes visto como es la pandemia causada por COVID-19 y ha cumplido con las expectativas planteadas a pesar de los diferentes retos. Para el 2021, esperamos hacer aún más para mantener a la USFQ como la mejor universidad del Ecuador y mejorar la ya mágica experiencia de ser un dragón.



Equipo del Decanato de Estudiantes, listo para dar la bienvenida a la clase 2020

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICOS

- Vinculación de 443 estudiantes al Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación.
- Atención a más de 2.800 estudiantes en el Learning Center.
- Desarrollo del Learning Center para Veterinaria y Odontología.
- Desarrollo de la herramienta Dragon's Bag.
- Trabajo conjunto con la Oficina de Necesidades Educativas Especiales para capacitaciones a tutores.



BIENESTAR ESTUDIANTIL

- Promoción y continuidad de más de 30 clubes deportivos y académicos por Campus Life.
- Coordinación y desarrollo de los primeros USFQ Games versión en línea.
- Atención y apoyo psicológico a más de 900 estudiantes.
- Acomodación a 136 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Desarrollo de Orientación e Integración para más de 1.700 estudiantes nuevos.
- Desarrollo de Orientación e Integración para Estudiantes Nuevos de manera virtual para más de 1.300 estudiantes.
- Fortalecimiento del programa de liderazgo estudiantil LEOs con herramientas de liderazgo.
- Actualización y promoción del curso Guía para Dragones para nuevos estudiantes.
- Talleres de Bienestar y Empatía para profesores, estudiantes y personal por UNIDiversidad.
- Desarrollo del sistema tecnológico Código de Honor y Convivencia para mejorar el manejo de denuncias y seguimiento de casos.
- Resolución de 174 denuncias por faltas al Código de Honor y Convivencia.

- Más de 45 conferencias, coloquios y talleres en temas de bienestar como la atención plena, la ética, la empatía, buenas prácticas de aprendizaje, la integridad académica, los efectos de adicciones, el consentimiento, etc. en el Campus Principal y la Extensión Galápagos.
- Desarrollo del programa “Bienestar Dragón desde Casa” junto a las iniciativas “Dragon’s Talks, Dragon’s Lifestyle” y “#Persepctivas: Bienestar desde varias voces.”
- Apoyo en la coordinación de las elecciones del Gobierno Estudiantil 2021.



DESAFÍOS

- Fortalecimiento en los procesos de creación y manejo de clubes en modalidad virtual.
- Difusión del servicio del Learning Center para la Extensión USFQ Galápagos.
- Desarrollo de nuevas iniciativas de liderazgo y bienestar para la Extensión USFQ Galápagos.
- Fortalecimiento de los procesos e iniciativas para la prevención del consumo de sustancias.
- Difusión y promoción del nuevo sistema tecnológico Código de Honor y Convivencia para el manejo de denuncias y seguimiento de casos.
- Difusión de la ética, la empatía, el bienestar, el respeto y la honestidad.



Integración y Orientación de Estudiantes Nuevos, Enero 2020



COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA BUSINESS SCHOOL



Marithza Vélez
Decana

A pesar de que el año 2020 fue un año difícil para el mundo entero y, además, un año donde todo cambió, el Business School puede resaltar con orgullo que mantuvo y superó estándares, tasas de admisión, retención y graduación. Siendo el 2020 un año donde se debió ahorrar e incluso prescindir de ciertos gastos, el Colegio demostró con excelencia su compromiso y eficiencia.

Es evidente que el entorno de los negocios a nivel global cambió dramáticamente. Hoy en día, el ámbito empresarial-emprendedor es otro donde las oportunidades de innovación y adaptación son innumerables y representan grandes desafíos para los sectores empresarial, gubernamental y académico. El Business School enfrenta esta época de transformaciones buscando adaptarse a la nueva forma de dar clases al incorporar nuevas metodologías y tecnologías que permitan a los estudiantes mantenerse motivados y recibir, en cada clase, el conocimiento que necesitan. Es evidente que para lograr dicho propósito, los profesores hemos tenido que capacitarnos no solamente en el ámbito de las nuevas tecnologías sino también en la parte pedagógica. Además, el Colegio ha buscado incorporar materias que permitan a los estudiantes tener los conocimientos y herramientas requeridos para los nuevos escenarios y necesidades del sector productivo actual.

Es importante mencionar, que muy a pesar de las circunstancias y la crisis, el Business School ha encontrado oportunidades al fortalecer la presencia del Colegio a nivel internacional mediante las clases COIL, la intervención de diversos profesores de otras Universidades en charlas y eventos y la participación activa de nuestros estudiantes en concursos internacionales. En conjunto, con el área de investigación, los clubes, las empresas que nos apoyan y las distintas áreas de la Universidad, se busca continuamente, generar y participar en experiencias académico-prácticas para contribuir de forma integral al aprendizaje y formación de cada uno de nuestros estudiantes.

Finalmente, para el Business School es siempre un orgullo el equipo de profesores, investigadores, estudiantes y administrativos que lo conforman pues buscamos entre todos desenvolvernos, al entregar, recibir y generar conocimientos, en un ambiente flexible, adaptable, honesto, tolerante tomando siempre como referencia el marco de las artes liberales.



Evento CADE-Unicornio 2020, realizado el 31 de enero del año 2020

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Lidera Pitch de emprendimiento en Emerge Miami, con el proyecto ECOTEA.
- Evento internacional "Reinventando la internacionalización en tiempos de COVID-19."
- Sinergia como equipo de emprendimiento para la creación de un espacio de aprendizaje, llamado GARAGE, que incluye una plataforma tecnológica de testeo y validación de prototipos/PMV, donde se juntaron más de 150 proyectos de emprendimiento.
- Creación de 5 masterclass de emprendimiento, creado en la estrategia Blended Flexible Learning para tener las bases y que los profesores se enfoquen en la práctica y talleres de aplicación de los proyectos. En total hubo 700 estudiantes conectados.
- Coordinación académica del programa Emprendimiento WISE Women in Stem Entrepreneurship auspiciada por el Banco Interamericano de Desarrollo y con el aval académico de la USFQ.
- Diseño y contenidos de capacitación virtual dentro de la plataforma Moodle para mujeres emprendedoras del Ecuador.
- Reportajes de primera línea en medios: El Comercio, Universo, Líderes, programa de Janeth Hinojosa, Portal de noticias Primicias, Dialoguemos Ecuador, Revista Vistazo, Radio FM mundo, etc.
- Coloquios con invitados internacionales.
- Clases COIL.
- Participación en concursos de casos internacionales.
- Taller intensivo de Coaching abierto al público.

VINCULACIÓN

- Cuatro proyectos:
 - Educación en competencias financieras, administrativas y de marketing para la comunidad
 - Emprendimiento de Alto Impacto
 - Marketing Center + Apropó
 - Marketing Center + Leaf Packs
- Participación en cuatro proyectos liderados por otras carreras:
 - Conectando familias y comunidades mediante el manejo de desechos
 - Reforzando el conocimiento técnico con jóvenes de San Cristóbal
 - Salud Integral El Quinche
 - USFQ Escuela de Formación Política para Jóvenes (EPJ)
- Participación de 37 profesores y 70 estudiantes de distintas áreas involucradas, además de 18 socios estratégicos externos.
- Los beneficiarios provienen de dos provincias del Ecuador y fueron:
 - Personas interesadas en el desarrollo de sus competencias empresariales
 - Clientes del Banco Solidario
 - Profesores y estudiantes de colegios fiscomisionales
 - Propietarios de pequeñas empresas y sus clientes
 - Mujeres emprendedoras de la Isla Isabela
 - Jóvenes estudiantes de San Cristóbal
 - Comunidad El Quinche
 - Estudiantes de bachillerato de colegios de Pichincha

■ INVESTIGACIÓN

■ • PUBLICACIONES:

- Ocho papers publicados (1 aceptado) en journals indexados en Scopus por profesores del USFQ Business School
- Tres capítulos publicados (1 aceptado) en libros de editoriales internacionales
- Un caso aceptado en libro de editorial internacional
- Financiamiento externo:
 - Extensión proyecto BID 2019
 - Extensión proyecto BID 2019
 - Centros de investigación
 - Data Science Institute
 - Internacionalización
 - Franklin Velasco fue nombrado Co-director de un track de investigación en Transformative Consumer Research (TCR).

■ LOGROS

- Consolidación del concurso "Final Pitch" en formato digital, donde se unieron los 30 mejores emprendimientos generados en el semestre.
- Contribución al proyecto Dragon BioMed en el área de negocios: modelo de negocios, para el concurso Brain Chile. Resultado: Primer lugar con la gente y segundo lugar en la general.
- Mentoría en temas de Modelo de negocio y Pitch al equipo representante de la USFQ en el Corona Challenge. Resultado: Ganador del concurso.
- Acuerdo con dos empresas de alto prestigio para la elaboración de proyectos de consultoría e investigación:
 - La Fabril S.A.: convenio para realizar consultoría en marketing en la que participa un equipo multi-disciplinario de profesores y estudiantes.
 - Phillip Morris Internacional: acuerdo de participación

activa en un proyecto de investigación sobre las campañas de marketing de cigarrillos electrónicos.

- Publicación del cuarto compendio de vinculación.
- Equipo ECOTEA “materia prima con valor agregado: Tea, No Waste” participó en Emerge Miami.

■ *DESAFÍOS*

- Consolidación de vínculos entre el Business School y el sector empresarial.
- Evidenciar la empleabilidad de los alumnos del Business School.
- Conexión sinérgica con alumni del Business School.
- Contratación de profesores a tiempo completo para docencia e investigación.
- Internacionalización del Colegio.
- Encontrar metodologías y tecnologías que permitan que los estudiantes se mantengan motivados y que el delivery de cada profesor sea el mejor.
- Acreditación AACSB.
- Marcar la agenda académica para ser parte de las nuevas tendencias de negocios a nivel mundial.



Espacios confortables, modernos y un ambiente de confianza y camaradería caracterizan las clases en la USFQ.



COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA SCHOOL OF ECONOMICS



Mónica Rojas
Decana

El 2020 sin duda será recordado como el año de la pandemia, pero también como el año de reinventarse, superar retos y descubrir nuestras fortalezas.

Los que formamos el School of Economics no solo continuamos trabajando en nuestros objetivos de docencia, investigación y vinculación, sino que además logramos aprovechar nuevas oportunidades para seguir creciendo y fortaleciéndonos.

La organización, el compromiso y el esfuerzo fueron esenciales para lograr los objetivos planteados para el 2020 y nuevos que surgieron en el camino. La calidad humana y la dedicación de todos los que forman parte del School of Economics logró que se mantenga la calidad que nos ha caracterizado. Docentes y estudiantes lograron sobrellevar muchos obstáculos, desde problemas técnicos, cambios de rutina, manejo de plataformas, organización, proceso de evaluación entre otros. En este sentido, cabe resaltar el gran trabajo del todo el equipo docente del School of Economics que logró adaptarse a la situación y continuar con sus actividades de docencia, investigación y vinculación con excelentes resultados, tanto a nivel de pregrado como posgrado. Una de las oportunidades mejor aprovechadas fue la internacionalización de los seminarios de economía que contaron con invitados internacionales.

En el ámbito académico logramos avanzar de forma ordenada con todo el programa establecido, se realizaron todas las clases conforme a la programación inicial. En los periodos de verano y agosto se incrementó de forma significativa la oferta de clases para atender mejor a los estudiantes. A su vez, la investigación registró importantes logros en cuanto a proyectos y publicaciones, y la vinculación fue un factor importante para mantener la visibilidad de la escuela en el ámbito del análisis y debate.

Junto con la crisis sanitaria, durante el 2020, el mundo vivió una profunda crisis económica provocada por la pandemia que se vio reflejada en la desaceleración de la economía local y mundial, aumento en el nivel de desempleo, reducción de ingresos, entre otros. A través de las múltiples actividades -investigaciones, publicaciones, conferencias, seminarios- que realiza el School de Economics y el Instituto de Investigación de Economía, contribuimos a la discusión de la coyuntura económica y los efectos de esta. En el 2021 conmemoramos los 20 años de Dolarización, realizamos análisis de coyuntura económica.



Fachada Principal del Edificio Maxwell

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Conmemoración por los 20 años de dolarización con la participación de Domingo Cavallo y George Selgin.
- Conversatorio Virtual: ¿Abrir o no abrir la economía? ¿Existe disyuntiva entre la salud y la economía?
- Charla “Renegociación de la Deuda Externa”.
- Charla “5 Reformas para potenciar al Ecuador” con miembros del Foro Libertad y Prosperidad.
- Charla “Ecuador frente al gran confinamiento: el nuevo acuerdo con el FMI” con la presentación de Julien Reynaud, representante del FMI en Ecuador.
- Organización y participación en la Semana de la Libertad.
- En el marco del Seminario de Economía se invitó a investigadores nacionales e internacionales a presentar sus trabajos de investigación. Entre estos constan:
 - *Fiscal Cyclicity and Market Incompleteness* con Carlos Vegh, ex jefe del Banco Mundial para América Latina y el Caribe.
 - *Complex System Crisis* con el profesor Caludio Cioffi-Revilla de Geroge Mason University.
 - Finanzas Públicas, Economía y Pobreza con el representante del Observatorio de la Política Fiscal.
 - *The property species: Mine, yours and the Human Mind* con Bart Wilson, director del *Smith Institute for Political Economy and Philosophy*
 - *Health and the Macroeconomía* con Pablo Guerrón, Profesor en el departamento de economía de Boston College.
 - *The Economic Consequences of Durable Left-Poulist Regimes in Latin America* con Kevin Grier de Texas Tech University.

- *Immigration in Emerging countries: A Macroeconomic Perspective*, con Juan Guerra-Salas, Economista del Banco Central de Chile.



VINCULACIÓN

- Revista Koyuntura y Koyuntura Xpress
- Programa de Radio Economía de la Vida Diaria que sale al aire semanalmente y en el cual profesores de la escuela discuten temas de coyuntura y temas de investigación que están realizando.
- Concurso de Ensayos David Ricardo que invita a estudiantes de tercer año de Bachillerato a escribir un ensayo sobre una problemática económica. El premio del concurso es una beca completa para estudiar la carrera de economía en la USFQ.



INVESTIGACIÓN

- Publicaciones:
 - Profesor Pedro Romero publicó *An Experimental Study Of Kin And Ethnic Favoritism*
 - Profesor Julio Acuña publicó su paper *Non-Classical Measurement errors with false positives and negatives en Applied Economic Letters*
 - Investigación de profesor Pablo Vega fue aceptada para presentación en *American Economic Association de la Two Hundred Years of Rare Disasters: Financial Center Crisis, Social Unrest, and Pandemics*
 - Profesor Carlos Andrés Uribe publicó su artículo *Labor Share*, proyecto de investigación financiado por el BID
 - Profesor Carlos Andrés Uribe publicó *Age Dependent Taxation in Emerging Markets*, proyecto con financiamiento de la Corporación Andina de Fomento
 - Profesores Carlos Andrés Uribe y Santiago José Gantotena publicaron *The Analysis of Covid-19 Survai-*

Illance Data: What can we Learn from Limited Information?

- Profesores Carlos Andrés Uribe y Diego Grijalva publicaron sobre efectos del Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea
- *Testing the Effectiveness of Age-Progressed Photos for Increasing Retirement Saving: A Field Study* revisado y sesubmitido a *Behavioral Science & Policy* (BSP)
- *Media, Advertisement and Individuals' Aspirations*
- *Simulations of policy responses and interventions to promote inclusive adaptation to and recovery from the COVID-19 crisis in Ecuador*
- *High School GPA and Popularity: Does the Popularity of High-Achievers Improves Individuals' performance?*



LOGROS

- Participación de invitados internacionales en eventos de School of Economics.
- Inicio de segunda cohorte de maestría en Economía con 11 estudiantes, 3 alumni de la USFQ
- Profesores del School of Economics invitados a ser *referees* para *papers* en *journals* internacionales.
- Profesores del School of Economics colaboraron con el COE nacional y local en temas relacionados al COVID-19.
- Financiamiento por parte de organismos internacionales para hacer investigación (CAF, BID).
- Extensión del grant de *Templeton Foundation* para investigación.
- Alumni admitidos a programas de maestría en universidades top internacionales como MIT.
- Participación de estudiantes de economía en eventos nacionales e internacionales, así como en concursos nacionales de economía.

- Crecimiento en número de estudiantes que hacen un Minor en Economía.
- Continuidad de los proyectos de investigación y vinculación.
- Constante contribución de profesores del School of Economics al debate económico nacional a través de sus publicaciones y comentarios en medios.




DESAFÍOS

- Fortalecer el cuerpo docente a través de contrataciones para pregrado y posgrado que apoyen en áreas específicas.
- Impulsar la investigación y la participación de los investigadores en eventos académicos nacionales e internacionales.
- Aumentar el número de estudiantes en la carrera, el minor y la maestría.
- Promover la internacionalización de la escuela a través de seminarios y eventos que cuenten con la presencia de invitados extranjeros, como por ejemplo en los Seminarios de Economía.



Eventos como el "LiberLab" permiten a los estudiantes proponer ideas nuevas y novedosas en todos los campos, este evento específico de Economía



COLEGIO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO INTERIOR



Marcelo Banderas
Decano

Durante este año académico tan particular, el CADI ha buscado enfatizar el contacto entre estudiantes y docentes fuera del marco formal del aula física y virtual. Por esta razón, se realizaron una serie de charlas y conferencias orientadas a los temas de la cambiante relación entre el espacio tangible y el nuevo espacio virtual, así como el cambiante lugar de trabajo, ocio y domesticidad. Esto se vio reflejado en una serie de charlas y conversatorios realizados, no solo en los semestres regulares, sino durante el semestre de verano, realizados con el objetivo de mantener activos e interesados a los estudiantes durante las largas horas de estadía en casa.

Adicionalmente se buscó fortalecer el área de investigación, involucrando a un mayor número de docentes en la búsqueda de temas y posibles publicaciones. Esto se vio reflejado en el año más productivo en cuanto a publicaciones indexadas desde la creación del CADI.

Estos eventos y publicaciones reflejan un 2020 extremadamente productivo, especialmente considerando los retos de una nueva realidad académica y social, en la cual hemos buscado establecer un balance saludable entre la disciplina de la ciencia y la creatividad de las artes liberales, estimulando la capacidad de reflexión, análisis y crítica, para responder de manera más amplia a los retos y necesidades de la sociedad contemporánea.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Foro de Diseño Interior Verano 2020.
- Taller – COIL (colaborative online internacional learning) multidisciplinario con la Universidad CEU –San Pablo de Madrid.
- Serie de conferencias dictadas por ocho profesores del CADI y abiertas al público.

VINCULACIÓN

- “Rediseñando los Textiles de Guano”, creó su plataforma web y redes sociales con una interacción y alcance de un promedio de 10,000 personas al mes. Lanzamiento de la primera colección de alfombras, de los diseños de profesores y estudiantes del CADI.
- Convenio para ingresar el catálogo de “Alfombras de Guano: El Proyecto” a la plataforma de productos de diseño de Espectro & Color
- Participación en la exposición virtual organizada por el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural del Ecuador, “Lucha Cotidiana por Salvaguardar Saberes Tradicionales”.

INVESTIGACIÓN

- Profesores Cristina Bueno y Christian Parreño fueron invitados al taller y simposio “Nuestro Norte es el Sur: Enseñando y aprendiendo la historia de la arquitectura desde el Sur”, organizado por el Global Architectural History Teaching Collective (GAHTC).
- Profesores Ana María Carrión, Karina Cazar, Jaime López, Mauricio Luzuriaga, y alumnos del CADI fueron parte de la exhibición “Design in the Age of Crisis”, organizada por el London Design Biennale.

 LOGROS■ **Publicaciones Indexadas**

- José Miguel Mantilla. "Untangling the Threads of Gottfried Semper's Legacy in Le Corbusier's Formative Years". *Journal of the Society of Architectural Historians*.
- Mauricio Luzuriaga. "Cascarones delgados en el Ecuador". *La Estela de Candela*.
- Christian Parreño. "A Siren in Babylon: The Spatiality and Architectures of Myra/Myro". *Textual Practice*.
- Christian Parreño. "From Anonymity to Boredom to Creativity". *Architecture & Culture*.
- Christian Parreño. "Immersed in Boredom: The Architecture of Brisbane in Johnno". *The Culture of Boredom*.

■ **Premios**

- Profesor Ernesto Bilbao recibió las siguientes distinciones:
 - Mención de Honor, Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito con el proyecto "Jardín del Cacao y Chocolate";
 - Annual International Conference Fellowship, Southeast Chapter of the Society of Architectural Historians (SESAH);
 - Pamela H. Simpson Presenter's Fellowship. Vernacular Architecture Forum (VAF).
- Profesor Alfonso Ortiz recibió el reconocimiento del Alcalde del Distrito Metropolitano de Quito, "por su destacada trayectoria, aporte en la investigación, difusión y puesta en valor del Patrimonio Cultural de la ciudad de Quito".
- Profesor Pablo Dávalos defendió exitosamente su tesis doctoral "Arquitectura Brutalista en Quito 1960-1980. Disección Gráfica de una Historia en Concreto", en la Universidad Politécnica de Catalunya.
- Mauricio Luzuriaga obtuvo el título de Doctor en Patrimonio Cultural por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.

■ *DESAFÍOS*

- El proyecto de Vinculación “Alfombras de Guano” planifica, diseña y prepara una nueva colección para sacarla al público en febrero de 2021.
- Se actualiza el catálogo de Espectro & Color y se realiza el estudio de nuevos colores y temáticas.
- Aplicación al Grant conjunto con UT AUSTIN para el desarrollo de un Taller Avanzado en Galápagos. Proyectado para el verano 2021 -2022.
- Cinco profesores del CADI culminarán sus estudios doctorales.



Estudiantes circulando por el cuadrangulo principal del Campus



COLEGIO DE CIENCIAS BIOLOÓGICAS Y AMBIENTALES



Stella de la Torre
Decana

Este fue un año como ningún otro. La pandemia que nos afecta evidenció no solo la importancia de estudiar las ciencias de la vida, sino también la capacidad de adaptación de nuestra especie. Hemos cambiado drásticamente nuestra forma de vida en muchos aspectos incluyendo, en nuestro caso, una rápida y exitosa transición desde la enseñanza presencial hacia la virtual. Estos cambios, que buscan solucionar los problemas causados por la pandemia, han sido posibles gracias al esfuerzo de todos. En esta carta quiero reconocer y agradecer este esfuerzo. Quiero también recordar a quienes ya no están con nosotros pero que nos dejaron un valioso legado.

Esta será mi última carta como decana. Para mi fue un privilegio apoyar al crecimiento de nuestro Colegio desde esta posición y contar con la extraordinaria cooperación de todos: autoridades, profesores, estudiantes, administrativos y personal de apoyo. Este compromiso de cooperación y excelencia que nos caracteriza, del cual presento una muestra en este reporte, nos permitirá superar cualquier obstáculo y contribuirá significativamente a la gestión de nuestro nuevo Decano, a quien auguro muchos éxitos.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Diseño e implementación de estrategias para facilitar las actividades de docencia e investigación durante la emergencia sanitaria.
- Continuación del proceso de evaluación y mejora continua de las carreras de pregrado y posgrado del Colegio.

VINCULACIÓN

- Organización del XII Concurso de Biología Charles Darwin para estudiantes destacados de tercer año de bachillerato de todos los colegios del país, talleres de capacitación y charlas virtuales (webinars) sobre diversos temas para distintos sectores de la sociedad.
- 10 proyectos de vinculación con impacto en varias regiones del país. En estos proyectos participaron activamente profesores y estudiantes de nuestro Colegio y contaron con la colaboración de diversas organizaciones públicas y privadas.

INVESTIGACIÓN

- Profesores y estudiantes del COCIBA produjeron 131 publicaciones en el 2020, de las cuales 91 fueron artículos en revistas indexadas y libros académicos.
- Participación en varios eventos científicos nacionales e internacionales: V Congreso Internacional de Biotecnología y Biodiversidad; V Simposio en Fisiología y Nutrición Vegetal; ASPB Plant Biology 2020; y, I Simposio Conservación de los primates ecuatorianos, retos y perspectivas a futuro.
- Organización de III Congreso COCIBA.

LOGROS

- Investigación sobre virus SARS-CoV-2 liderado por el Instituto de Microbiología en el país.
- Aprobación de programa de Maestría en Ecología Tropical y Conservación.

- Participación destacada de investigadores del Laboratorio de Biología Molecular en el *Biorender Graphical Abstract Contest*:
 - Diana Mollocana obtuvo dos premios con su graphical abstract *Deepening into the Spike Glycoprotein Structure of SARS-CoV2*, el *Finalist People Choice Award*, y el Premio COVID-19, otorgado por un panel de expertos a las dos mejores ilustraciones científicas referentes a este tema. Diana fue reconocida como una de los 100 líderes jóvenes en biotecnología a nivel mundial.
 - Pamela Vega obtuvo Mención de Honor dentro de la categoría *Plant, Animal & Environmental Sciences. Gap Summit 2020 - Global Biotech Revolution (Cambridge University)* con su graphical abstract *Molecular detection of carnivores responsible for livestock attacks*.
- Investigadores del Colegio formaron parte de equipos de investigación que describieron 19 nuevas especies de anfibios para el Ecuador en el año 2020.
- Profesores Carolina Reyes-Puig, Juan Guayasamín y Diego F. Cisneros-Heredia del Museo de Zoología y del Laboratorio de Biología Evolutiva describieron dos nuevas especies de salamandras gusano del género *Oedipina*, tres especies de cutín del subgénero *Hypodyction*, una rana del género *Noblella*, y tres ranas de cristal, incluyendo una especie en honor de Alexander von Humboldt, *Nymphargus humboldti*. La un
- Nueva especie *Pristimantis cisnerosi*, descrita por investigadores del Instituto Nacional de Biodiversidad y la Universidad Católica del Ecuador, fue nombrada en honor de Diego F. Cisneros-Heredia, en reconocimiento de sus aportes a la herpetología en el país.
- Una nueva especie de árbol del Ecuador fue nombrada en honor a Vlastimil Zak, *Monteverdia zakii*. La descripción fue publicada en la revista *Phytotaxa*.
- Descripción de nueva especie de rata cangrejera del género *Ichthyomys* con profesora Carolina Reyes-Puig.

- El Hospital de Fauna Silvestre TUERI-USFQ atendió un número récord de pacientes con casi 1000 animales entre mamíferos, aves y reptiles, incluyendo a la famosa Cóndor Andino Chitachaca, tortugas marinas, monos, felinos, loros guacamayos, perezosos, entre otros
- El proyecto *Barcoding Galapagos: Recording and mitigating Covid-19 impacts using key workers in eco-tourism*, en colaboración entre la Universidad de Exeter y la USFQ (Profesores Jaime Chaves, Carlos Mena, Diana Pazmiño), fue financiado por UK Research and Innovation (UKRI), the Global Challenges Research Fund y the Newton Fund.
- Profesora Carolina Reyes-Puig, recibió una *Russell E. Train Fellowship* de WWF dentro de la clase de Líderes en Conservación 2020.
- Profesores Becky Zug y Santiago Molina recibieron la *Bear Research and Conservation Grant*, de la *International Bear Association* para trabajar en la conservación del oso de anteojos en las estribaciones orientales de Quito.
- Investigador Alex Hearn fue nombrado *Hope Spot Champion* para la declaración de la Reserva Marina de Galápagos como *Hope Spot* de *Mission Blue*.
- Profesor Diego Páez-Rosas fue aceptado como Miembro Activo de la Academia de Ciencias del Ecuador (ACE). Además, fue invitado a dictar una conferencia magistral en un evento de divulgación científica internacional en Baja California – México por parte de la Sociedad Mexicana de Mastozoología Marina (SOMEMMA).

DESAFÍOS

- Adaptar la enseñanza de tecnologías que tradicionalmente se realizan en un laboratorio presencial a un espacio virtual.
- Comenzar con la primera promoción de Maestría en Ecología Tropical y Conservación.
- Mantener e incrementar el número de alumnos que ingresan a los programas de pregrado y posgrado del COCIBA y que se gradúan satisfactoriamente.

COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE MEDICINA



Michelle Grunauer
Decana

Sin duda, este ha sido el año más complejo en la historia de la escuela de medicina. Los desafíos han sido constantes y nuestra fuerza y capacidad de resiliencia se han puesto a prueba en el ámbito docente, investigación, en nuestros programas de vinculación con la comunidad, pero, sobre todo, en el componente asistencial, el que promueve el cuidado con el más alto estándar de atención a nuestros pacientes. En este año, pudimos entender las enseñanzas de nuestros mentores que nos contaban lo que significó para ellos ejercer la profesión en escenarios de guerra, realidad que nosotros, profesores y estudiantes, no habíamos experimentado hasta hoy. La pandemia se asemejó mucho a lo relatado por nuestros maestros. El miedo a que el paciente fallezca y peor, aislado en soledad, el desafío a nuestra inmortalidad, característica irreal que lleva a que pensemos que los pacientes son quienes se enferman, nosotros no, la exposición permanente al dolor y al sufrimiento más profundo, expresado de formas tan diversas y todos los minutos del día, todos los días.

En esta carta quiero agradecer a la gran familia de la escuela de medicina compuesta por nuestros estudiantes, sus familias, profesores y administrativos, porque nos ayudaron a sacar lo mejor de nosotros mismos y a alcanzar metas inimaginables. Logramos mantener la atención de nuestros pacientes y al mismo tiempo estudiar y aprender sobre una nueva enfermedad, esto, durante la transición en educación médica hacia escenarios virtuales. Sin nuestros estudiantes y jóvenes graduados y su ayuda, no habríamos logrado un año tan exitoso en el ámbito docente. Adicionalmente, contribuimos al país desde varios frentes que muestra-

ron el gran trabajo en equipo, la libertad de acción y el respeto a las diferencias que caracterizan a la USFQ. Esto se evidenció claramente en el secuenciamiento genómico de todas las provincias del país que realizamos con el instituto de microbiología. También con el desarrollo de nuestro ventilador *ubuntu* que se ha utilizado de manera efectiva en 40 pacientes muy graves y que creamos junto con la escuela de ingeniería mecánica. Así también en nuestro trabajo con organizaciones locales e internacionales para acceder a donaciones de ventiladores mecánicos no-invasivos que se destinaron a varias provincias del país. Adicionalmente con el programa de telesalud que incorporó psicología, nutrición, medicina y alcanzó a más de 4000 personas en situación de vulnerabilidad. Asimismo en nuestro programa de humanismo en cuidados intensivos, que se enfocó en el uso de tecnología en unidades críticas y que permitió que los pacientes no fallezcan o se recuperen en soledad. Adicionalmente, la investigación de la escuela aumentó, contra todo pronóstico. Estos son algunos de los elementos que presentaré en este informe, que además enorgullecen a la escuela de medicina y me dejan la satisfacción del deber cumplido.



Recursos tecnológicos modernos, apoyan el proceso permanentemente el proceso de aprendizaje

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Adquisición de recursos tecnológicos que nos permitieron mantener actividades prácticas en modalidad virtual.
- Capacitación docente de 3700 horas colectivas para utilizar recursos tecnológicos.
- Participación activa como ponentes, profesores y estudiantes en congresos, seminarios, cursos y talleres, tanto nacionales como internacionales.
- Realización de cursos junto a profesores de universidades norteamericanas.

INVESTIGACIÓN

- Generación de 137 publicaciones que incluyen a 25 profesores de la escuela y a estudiantes.
- Cinco publicaciones abordan la pandemia covid-19.
- 72 Proyectos de investigación activos, con 17 docentes y 38 estudiantes.
- Participación en feria de emprendimientos de Brainchile con el proyecto "el primer spin-off de medicina regenerativa del Ecuador".
- Implementación de tecnología en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Eugenio Espejo para pacientes con diagnóstico de covid-19 y sus familias.

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

- Programa de salud integral que implementa un abordaje multidisciplinario en telesalud, junto con las escuelas de sicología, nutrición, salud pública, alcanzando a 4000 personas.

LOGROS

- Internos rotativos, profesores de la escuela de medicina y médicos posgradistas brindan atención directa e indirecta a pacientes hospitalizados con y sin covid-19 en hospitales de Quito.

- Optimización de programas de bienestar estudiantil de manera significativa en época de pandemia.
- Secuenciamiento genómico del virus sars-cov-2 de todas las provincias del país junto con el instituto de microbiología.
- Descripción del primer caso de covid-19 con secuenciamiento genómico en Ecuador, así como el primer caso de reinfección por sars-cov-2 en latinoamérica.
- Aumento de estudiantes que aprueban el USMLE antes de su graduación.
- Creación del primer ventilador mecánico de bajo costo, para el tratamiento de pacientes en estado crítico con diagnóstico de covid – 19, ubuntu, con la escuela de ingeniería mecánica.

■ *DESAFÍOS*

- Optimización de la aplicación de la plataforma lhuman como práctica complementaria a las clases teóricas.
- Ampliar áreas de cobertura en el programa de vinculación con la comunidad.
- Mantener al equipo de médicos recién graduados como apoyo a los docentes a tiempo completo.
- Mantener y fortalecer colaboraciones internacionales en la generación de clases de alto nivel e impacto, en investigación, ayuda humanitaria y salud global.
- Ampliar escenario de internado rotativo al Hospital Delfina Torres Esmeraldas.



Vista de los jardines y el Obelisco desde la terraza de Cancillería USFQ.

COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE VETERINARIA



Francisco Cabrera
Decano Encargado

La Escuela de Medicina Veterinaria de la USFQ forma, educa y entrena a sus estudiantes en el tratamiento y prevención de enfermedades en los animales domésticos, silvestres y exóticos. Se hace énfasis en el uso de metodología de diagnóstico y terapéutica actualizados. La escuela mantiene activo el concepto de UN MUNDO UNA SALUD, a través de la enseñanza de la Salud Pública Veterinaria, que abarca e impacta tanto al ámbito veterinario como al ámbito humano, con el fin de evitar enfermedades zoonóticas.

Nuestra escuela aplica un modelo de formación basado en las Artes Liberales, lo que ha logrado crear veterinarios "únicos", con poder de razonamiento, de pensamiento crítico y de libertad de expresión. Los profesionales graduados de la USFQ, serán capaces de realizar cambios para mejorar la sociedad. Adicionalmente, nuestra escuela incentiva a nuestros alumnos a ser parte de los trabajos de investigación y de los proyectos de vinculación que desarrollamos.

Es un placer presentar este informe anual, en el que se reflejan los retos superados y los logros alcanzados. Sin duda, la carrera de Medicina Veterinaria de la USFQ continuará siendo la mejor del país.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Desarrollo y utilización de plataformas tecnológicas.
- Ininterrupción de actividades académicas por la pandemia.

VINCULACIÓN

- Proyecto de Recuperación de Ecosistemas de la Escuela de Medicina Veterinaria se ha convertido uno de los proyectos Bandera de la Universidad.

INVESTIGACIÓN

- Publicación de profesores Díaz RF y Cabrera F, *Bases for Treating Skin Aging with Artificial Mitochondrial Transfer/Transplant (AMT/T)*.
- Publicación de profesores Díaz, E.A. y F. Cabrera, *Clinical and pathological findings in a Dwarf Red Brocket Mazama rufina (Mammalia: Cetartiodactyla: Cervidae) attacked by dogs*.
- Publicación de profesores Díaz, E. A. y Sáenz, C., *Successful xenotransfusion from a domestic dog (Canis familiaris) to an Andean fox (Lycalopex culpaeus)*.
- Publicación de Díaz B, R., *Effect of temperature- humidity index on the onset of post- partum ovarian activity and reproductive behavior in Bos indicus cows*.
- Publicación de Profesor Vinueza, Rommel L., *Assessing Upstream Determinants of Antibiotic Use in Small-Scale Food Animal Production through a Simulated Client Method*.
- Publicación de Vinueza, R.L., *Trace metals (Hg, Pb, and Cd) in feathers of four Galapagos waterbird species*.
- Publicación de Galecio, Juan S., *Pharmacokinetics of Tildipirosin in Ewes after Intravenous, Intramuscular and Subcutaneous Administration*.
- Publicación de profesor Juan Sebastian Galecio, 2020 *Pharmacokinetics of tildipirosin after intravenous adminis-*

tration to horses and evaluation of its potential cardiotoxic effect. Tenth International Conference on Antimicrobial Agents in Veterinary Medicine (AAVM).

- Publicación de profesor Juan Sebastian Galecio, *Effect of serum on the in vitro activity of gamithromycin against Staphylococcus aureus strains isolated from mastitis in goats.* Tenth International Conference on Antimicrobial Agents in Veterinary Medicine (AAVM).
- Publicación de profesor Díaz Ramiro, "Reproducción de los Animales Domésticos: Eventos Reproductivos en la Hembra y el Macho".
- Publicación de Profesor Ramiro Fernando Díaz Bolaños, "Comparación de dos inductores de la ovulación en protocolos de inseminación a tiempo fijo vacas criollas de Ecuador." Revista Ecuatoriana de Ciencia Animal RECA 2020.
- Publicación de profesor Ramiro Díaz, "Efectos del índice de temperatura humedad sobre la fertilidad de vacas Bos indicus en el trópico." Memorias del III congreso Internacional de Ciencias Agropecuarias: 2020 octubre.



LOGROS

- No hubo deserción estudiantil de la carrera.
- Obtención de financiamiento externo para investigación por casi \$80,000.00 en convocatoria CEDIA CEPRA 2019.

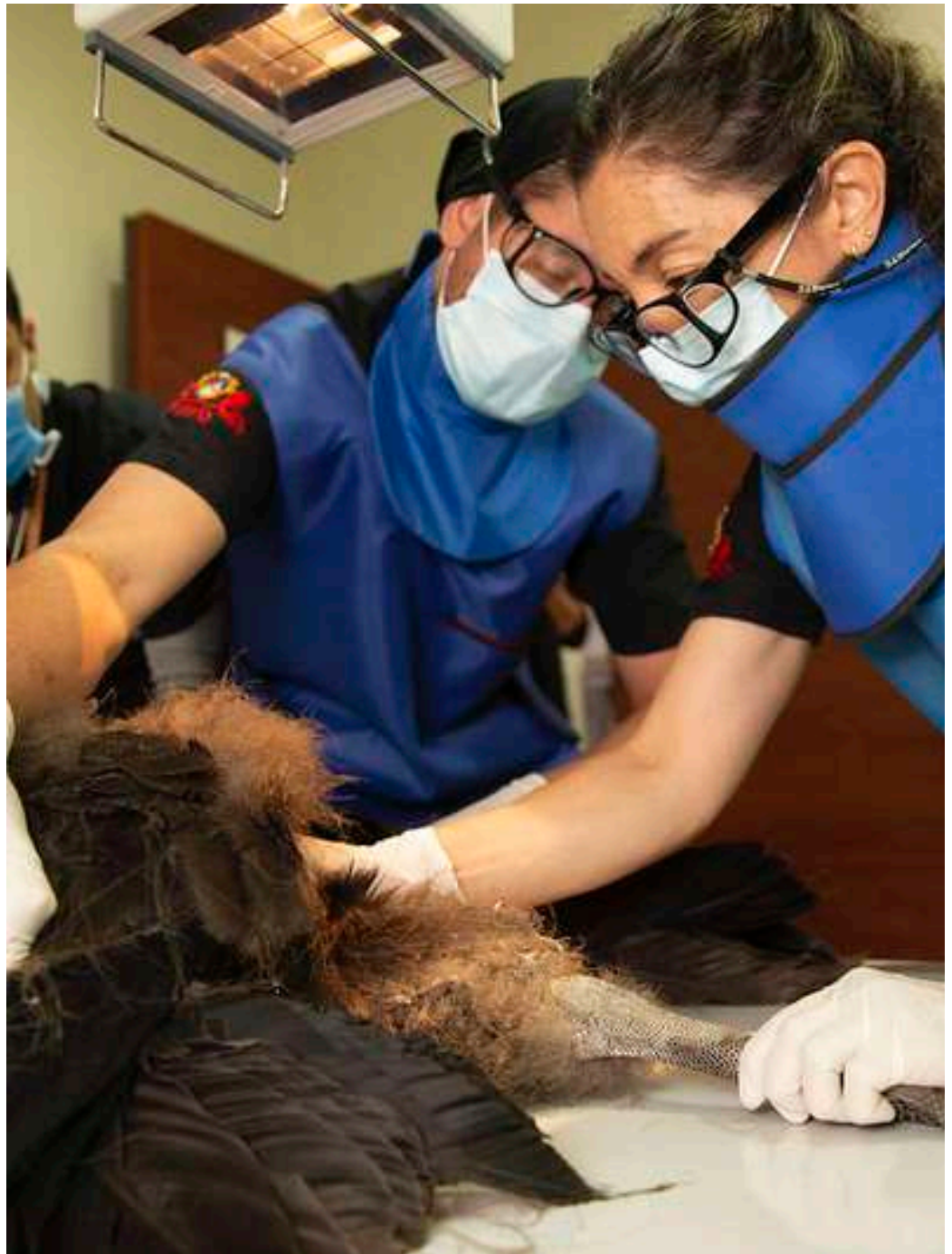


DESAFÍOS

- Mantener el concepto de las Artes Liberales como formación simultánea a la formación médico-veterinaria.
- Mantener la calidad de la enseñanza en modalidad semi-presencial mientras dure la emergencia sanitaria por Covid-19.
- Mantener o aumentar el número de publicaciones científicas.
- Mantener o superar los ingresos de alumnos logrados en 2020.
- Iniciar intercambio activo con universidades internacionales de al menos un semestre para estudiantes y lograr in-

vestigaciones conjuntas con las universidades de Virginia Tech, Universidad Austral de Chile y Universidad Autónoma de Barcelona.

- Lograr el equipamiento completo de los laboratorios de investigación de la Escuela.



Los estudiantes de veterinaria tienen acceso a procesos especiales como el rescate de hembra juvenil de cóndor de la población Chitachaca

COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



Paulina Aliaga
Decana

La pandemia del Covid -19 ha originado una emergencia sanitaria mundial, modificando nuestras costumbres y ha puesto en evidencia las carencias del sistema de salud Latinoamericano. A pesar de esto, la escuela de Odontología ha buscado alternativas de educación virtual, reinventando todas sus áreas de enseñanza con la finalidad de seguir formando a los profesionales del futuro.

Nos hemos potencializado y nos hemos fortalecido para brindar a nuestros estudiantes una educación manteniendo la calidad y la excelencia de siempre a través de un despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas.

El compromiso de nuestros docentes hacia la USFQ y hacia sus estudiantes ha permitido que a través de estas plataformas podamos llegar a cada uno de ellos en prácticas y capacitaciones que han consolidado sus conocimientos en las diferentes disciplinas de la odontología.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Cursos de educación continua en las áreas de Cirugía Oral y Maxilofacial, Periodoncia e Implantología, Odontopediatría y Endodoncia con la participación de Universidad de Cataluña, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Anáhuac Mayab, Universidad de Ponta Grossa, entre otras.
- Anfitriones del curso Cirugía Oral Pediátrica y Odontopediatría dictado por conferencistas internacionales Eduardo Ferrés Amat y Eduardo Ferrés Padró de la Universidad Internacional de Cataluña.
- Programa académico internacional en el área de Odontopediatría, Estética, Cirugía, Periodoncia e Implantología y Rehabilitación Oral.

VINCULACIÓN

- Continuación con el proyecto Toachi Pilaton en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.
- Proyecto en la comunidad de Muyuna dirigido a una población infantil de origen Kichwa (provincia del Napo).

LOGROS

■ INFRAESTRUCTURA

- Adquisición de nuevos equipos de análisis para laboratorio incluyendo un microdurómetro Shimadzu, un equipo de pruebas de rugosidad y un espectrofotómetro digital para análisis de materiales dentales.

■ EVENTOS

- Organización de cursos virtuales de Educación Continua en Odontopediatría, Rehabilitación Oral, Estética, Periodoncia e Implantología, Cirugía Oral y Maxilofacial y Endodoncia.

■ ACADÉMICOS

- Intercambio docente con diferentes universidades.

- Inicio de proyectos y casos clínicos con la participación de la Universidad Anáhuac Mayab de México.
- Fortalecimiento de planta docente con el ingreso de varios profesores de respetadas universidades extranjeras.

■ PUBLICACIONES

- Publicación de dos artículos en una de las principales revistas de materiales dentales del mundo y de mayor factor de impacto *Dental Materials*.
- Publicación de un artículo en una de las principales revistas de Rehabilitación Oral del mundo, *Journal of Prosthetic Dentistry- JPD*.
- Cinco artículos aceptados para publicación que serán publicados en 2021.



DESAFÍOS

- Ofrecer una malla curricular compartida a nuestros estudiantes junto con los de la Universidad Anáhuac Mayab.
- Incrementar número de publicaciones indexadas.
- Realizar una segunda oferta de cursos de Educación Continua.



Estudiantes de Odontología observando la atención en pacientes.

COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD SALUD PÚBLICA



Jaime Ocampo
Decano

La Escuela de Salud Pública de la Universidad San Francisco de Quito USFQ está dedicada a la formación de futuros líderes de la salud pública del país y otorga títulos de la Maestría en Salud Pública y Licenciatura en Nutrición y Dietética.

La Escuela forma profesionales capaces, honrados y motivados a desarrollar planes innovadores y concretos en beneficio de la sociedad en el ámbito de la salud pública bajo la filosofía de las Artes Liberales. La Escuela impulsa, en sus estudiantes, el interés por investigar, aprender y vincularse a los campos de la nutrición y salud pública buscando el bienestar comunitario. Buscamos formar estudiantes que emprendan grandes conquistas científicas en el ámbito de la salud, que puedan generar soluciones locales que se puedan extrapolar a nivel mundial.

Después de la pandemia de COVID-19, se ha evidenciado la necesidad de contar con profesionales entrenados para el manejo de circunstancias difíciles en torno a la salud pública. La Escuela tiene como objetivo promover un ambiente de aprendizaje desafiante que busca motivar a los estudiantes a ser profesionales que anticipen problemas futuros y que trabajen para generar soluciones prácticas a esos problemas con altos niveles éticos y utilizando las herramientas adecuadas.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Estudiantes y docentes en la clase de nutrición comunitaria, en conjunto con la Asociación de Estudiantes de Nutrición (ASENUT), organizaron el Conversatorio de Programas Nacionales de nutrición.
- Organización y coordinación de la semana mundial de la lactancia materna en vivo por la cuenta de Facebook de la Escuela de Salud Pública.
- Participación de 2 profesores y 2 estudiantes de la Maestría en Salud Pública en Programa de Salud Comunitaria en TELESUCESOS.
- Trabajo en malla para reapertura de la Carrera de Nutrición y Dietética en Agosto 2021.
- Trabajo en proyecto de apertura de la Maestría en Gerencia de Salud.



ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN

- Proyecto de vinculación “Formación de Cuidadores del Adulto Mayor” liderado por la Carrera de Nutrición y Dietética para capacitación en temas de nutrición a los cuidadores de adultos mayores.
- Proyecto de vinculación “Cooperación SIME – Escuela de Salud Pública- Hospital Oskar Jandl San Cristóbal Galápagos”, con 3 capacitaciones de 12 horas cada una para los profesionales de la salud de los hospitales en Galápagos y otros miembros de la Zona 5.
- Proyecto de vinculación “Humanización del Servicio de Salud (IESS-USFQ)” aunque la mayoría de las actividades fueron suspendidas debido a la pandemia.
- Charla “Importancia de la lactancia materna en el contexto del COVID-19”, a través del canal virtual Dialoguemos.
- Proyecto vinculación “Asesoría comunitaria de Salud Pública y Etnobotánica en prevención de la pandemia de COVID 19 en las comunidades de Chirihuasi, El Abra y Cas-

haloma, Parroquia La Esperanza, Imbabura. (2019 - 2020)" con capacitaciones en prácticas para evitar el contagio.

- Proyecto de vinculación "Asistencia especializada a comunidades indígenas en prevención y control de la pandemia COVID 19 (2019 - 2020)" con capacitaciones en prácticas para evitar el contagio.
- Proyecto de vinculación "Desarrollo Comunitario Integral de Tingo Pucara" que realizó un invernadero con el apoyo de Swiss Aid y también un agasajo a las familias por Navidad.



INVESTIGACIÓN

- Presentación de 2 posters científicos en congreso FINUT-México: *Association between dietary iron intake and levels of serum ferritin and hemoglobin in adult young women living in highlands* y *Food Insecurity: Analysis of access and consumption of food in Venezuelan citizens in a situation of human mobility*.
- Presentación de poster "Propuesta de intervención para prevenir el aumento de la obesidad en adulto en Puerto Baquerizo Moreno, San Cristóbal, Islas Gápagos-Ecuador" en I Congreso Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Universidad de Cuenca.
- Participación de estudiantes y docente de la Carrera de Nutrición y Dietética, con educación nutricional como parte del proyecto de investigación: "Impacto de intervenciones sociales en tiempos de COVID" organizado por Iván Palacios.
- Presentación de 2 posters en congreso ESPEN – Cracovia (agosto- septiembre 2019): *Antioxidant Effects of Herbal Mixture Infusion (Horchata) on Cigarette Smokers: Ex Vivo Study* y *Breast Milk Fatty Acids Influence Infant Growth and Cognition: The Preprobe Study*.
- Ponencia "Aplicación del Recordatorio de 24 horas en mujeres embarazadas y lactantes mediante el uso del software OPEN DATA KIT" en el I Congreso Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Universidad de Cuenca.

LOGROS

ACADÉMICOS

- Fortalecimiento de relación con Consortium of Universities for Global Health.
- Asociación de Estudiantes de Nutrición (ASENUT) ha realizado varios eventos con invitados especiales para todos los estudiantes de la carrera.

GESTIÓN

- Vinculación de 10 nuevos estudiantes para la Maestría en Salud Pública.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

- Profesor Fernando Ortega fue invitado a la mesa de salud de la Secretaría de Salud del DM de Quito como representante de la USFQ junto a Iván Palacios y Francisco Viteri.
- Profesor Fernando Ortega también fue invitado a formar parte de la Mesa Socio Antropológica de la Secretaría de Salud del DM de Quito para temas sociales en relación con la pandemia y planificar acciones.

INVESTIGACIÓN

- 15 publicaciones científicas entre revistas indexadas y libros.
- Proyectos en colaboración con UNICEF y universidades de alrededor del mundo como: Indiana, Michigan y Washington University.
- Profesores presentaron 7 proyectos para ser financiados con fondos de la USFQ durante el 2019-2020.
- 11 proyectos en progreso y 5 en espera para ser retomados en el 2020-2021.

DESAFÍOS

- Internacionalizar la Escuela de Salud Pública a través del panel organizado por la USFQ con docentes de la Universidad Sapienza de Roman y MIT en el congreso anual del Consortium of Universities for Global Health (CUGH).

- Completar cuadro de profesores para llevar a la Escuela de Salud Pública a ser un referente nacional en su área.
- Reabrir la carrera de nutrición y dietética cerrada desde el 2018.
- Abrir Maestría en Gerencia de Salud.



Desde el inicio de la pandemia, la USFQ y sus diferentes áreas prestan su contingente para la comprensión y lucha contra el virus.



COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Carmen Fernández-Salvador
Decana

En diciembre de 2020 culminó mi período como Decana del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, cargo que ocupé durante más de diez años. Durante este período, tuve el privilegio de contar con la colaboración de un extraordinario equipo de coordinadores, profesores y administrativos, con quienes trabajamos para que el COCISOH alcance una posición de liderazgo en el país, en las Ciencias Sociales y Humanidades.

El esfuerzo y compromiso de este equipo de trabajo aseguró el espíritu de las artes liberales en la USFQ. Fieles a este modelo educativo, nuestra misión en la docencia ha sido la formación de “ciudadanos del mundo”, respetuosos de la diversidad y comprometidos con los problemas locales y globales.

Nuestros estudiantes y graduados han sido mi mayor motivo de orgullo, por su preparación académica e intelectual, por su capacidad para enfrentar múltiples y difíciles retos, y sobre todo por su espíritu crítico y cuestionador.

Durante este período, el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades logró consolidar una sólida masa crítica. Reclutamos a gran número de profesores de primera categoría, con títulos de Ph.D. otorgado por prestigiosas universidades de Estados Unidos y Europa. Nuestros profesores son reconocidos por su excelencia en la docencia e investigación, y sobre todo por su calidad humana. Ellos han hecho que nuestro colegio sea un espacio de solidaridad y compañerismo.

Quiero agradecer a Carlos Montúfar y a Santiago Gangotena, quienes confiaron en mí para dirigir el que era, en ese entonces, el Colegio de Artes Liberales. Gracias a Carlos y Santiago, a Ximena Córdova y Diego Quiroga, por su apoyo constante durante estos años. Su apoyo, y la libertad que siempre tuve para realizar mi gestión, permitió sacar adelante muchos proyectos, nuevas carreras, y hacer que el COCISOH se convierta en una de las áreas académicas de mayor proyección en la USFQ.

Quiero dar la bienvenida a Cristen Dávalos como nueva Decana del COCISOH. Felicito a Cristen por su designación, y le deseo la mejor de las suertes en su gestión.



Eventos académicos a lo largo de todo el país; un aporte de la USFQ a la cultura y educación de toda la comunidad. Conferencias Humboldt 250, en la ciudad de Latacunga, al cumplirse 250 años del natalicio de tan importante científico.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Bienvenida de la segunda cohorte de la maestría de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma.
- Contratación de dos profesores nuevos para la carrera de Ciencias Políticas y 2 profesores nuevos para el área de Inglés.
- Diferentes profesores participaron activamente del programa Global Liberal Arts Alliance.
- Continuación del programa de intercambio de profesores con el College of Arts and Sciences de la Universidad de Kentucky.
- Junto con las áreas de humanidades de la Universidad de los Andes, de Colombia, del Tecnológico de Monterrey, de México, y de la Universidad Adolfo Ibáñez, de Chile, el COCISOH entró a formar parte de la red de universidades de artes liberales de América Latina.
- Los profesores realizan investigación interdisciplinaria y científica, a través de espacios como el Centro de Investigaciones Socioculturales y el Instituto de Neurociencias.

INVESTIGACIÓN

- Los siguientes profesores han publicado artículos indexados en SCOPUS: Florencio Delgado y Josefina Vásquez de Antropología; Ana Hurtado de Escritura Académica; Teresa Borja y Micaela Jiménez de Psicología; Cristen Dávalos, Carlos Espinosa y Sofía Zaragozín de Relaciones Internacionales.
- El profesor Paolo Moncagatta publicó artículo indexado en Latindex.
- Los siguientes profesores han publicado capítulos de libros indexados en SCOPUS: Carmen Fernández-Salvador de Historia del Arte; Chris Garcés de Antropología.
- Cheryl Martens editó el volumen *Digital Activism, Community Media and Sustainable Communication in Latin America* (Palgrave Macmillan, 2020).

- Michael Hill publicó el libro “Para aprender a viajar así: movilidad en la vida de una mujer quechua” (USFQ e Instituto de Estudios Peruanos, 2020).
- Publicación de la quinta edición de *El Outsider*, la revista estudiantil de Relaciones Internacionales y Ciencia Política.
- Los profesores del COCISOH participan en proyectos de investigación con fondos internacionales:
 - *Archival City, Sharing the Past to Build the Future*, basado en Paris-Est, con financiamiento del estado francés con el profesor Carlos Espinosa;
 - *Meridional Republicanisms*, basado en Universidad de Neuchatel (Suiza), con financiamiento del Fondo Suizo con el profesor Carlos Espinosa;
 - *Urban Disaster Risk Hub – Tomorrow’s Cities*, con financiamiento del Reino Unido con la profesora Elisa Sevilla;
 - *Harnessing Afro-Ecuadorian women’s heritage to promote peaceful and equitable development in Esmeraldas, Ecuador*, con financiamiento de The British Academy con profesoras Sofía Zaragocín y Antonia Carcelén;
 - “Solidaridad en tiempos de pandemia”, con financiamiento del Social Sciences Research Council con profesores Consuelo Fernández-Salvador y Michael Hill.
 - *Amazon Communication and COVID-19 Alert Network* con fondos del Sustainable Development Solutions Network con profesora Cheryl Martens;
 - *Rethinking Borders Through a Gender Lens in Latin America*, con financiamiento de New Directions GLCA con profesora Cheryl Martens.

■ VINCULACIÓN

■ PSICOLOGÍA

- “Sí Quiero Educación Sexual”
- Intervención grupal para entornos escolares armónico
- Clínica de Salud Mental

■ EDUCACIÓN

- Proyecto Lupini: Biblioteca Infantil de la Comunidad iniciada por IDEA.
- School Fab Lab: Talleres y actividades para promover la educación integrada en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en colaboración con Schlumberger. Participan profesores y estudiantes de educación, del Politécnico y del COCOA.
- Educación ESL para la comunidad en San Cristóbal.

■ ARTES LIBERALES

- Proyecto Humboldt 250, que incluyó Conferencias del Milenio que se dictaron en varias ciudades del país, así como la entrega de becas para estudiantes de primer año de diferentes carreras de la USFQ.
- Estrategias para la enseñanza de la Lengua y Literatura en la educación básica en dos unidades educativas.
- “Lectura para niños” en colaboración con la librería “Giving Tree Books”.
- Revitalización y documentación de la lengua y cultura de la nacionalidad Quijos.
- Inglés en el Tiputini: Educación artística-científica en la comunidad de Guiyero, Orellana (en colaboración con la Estación de Biodiversidad de Tiputini).
- Café Filosófico.

■ ANTROPOLOGÍA

- Proyecto Tsantsas. Repensando los objetos Shuar en colecciones de museo nacionales e internacionales
- Arqueología comunitaria en Coaque.

■ RELACIONES INTERNACIONALES

- Escuela de Formación Política para Jóvenes, para estudiantes de colegio de Quito y de sus alrededores.

■ DIFERENTES CARRERAS DEL COCISOH PARTICIPARON EN LOS SIGUIENTES PROYECTOS:

- Proyecto Telesalud en prevención del COVID 19 en Sectores Rurales de Pichincha
- Fortalecimiento de la Experiencia Turística en Kapawi Ecolodge
- Circuito Cumbayá
- Certificación y titulación para cuidadores de adultos mayores con dependencia / Línea de Ayuda - Camd

■ LOGROS

- Carrera de Ciencias Políticas recibió su primera cohorte.
- Profesores Carlos Espinosa, Sofía Zaragocín, Elisa Sevilla, Antonia Carcelén, Consuelo Fernández-Salvador, Michael Hill y Cheryl Martens recibieron financiamiento internacional para sus proyectos de investigación.
- Clínica de Psicología atendió a pacientes, tanto de la comunidad universitaria como de fuera de ella, con un aproximado de 300 clientes al año.
- Proyecto de vinculación School Fab Lab ganó un reconocimiento del Pacto Global como Buena Práctica del Desarrollo Sostenible como Educación de Calidad.
- Participación en el Modelo ONU satélite de la organización más grande del mundo, el National Model United Nations en Washington.
- Realización de nueva edición del concurso intercolegial de relato *Interpretatio*, que tiene como premio una beca completa a cualquier carrera del COCISOH.
- En el transcurso de este año se realizaron importantes eventos académicos en colaboración con otras instituciones ecuatorianas e internacionales.

■ DESAFÍOS

- Asegurar la excelencia de la docencia en entornos virtuales.
- Crear el Instituto de Investigaciones Sociales.

- Incentivar a los investigadores a obtener fondos internacionales para sus proyectos de investigación.
- Trabajar con el Decanato de Estudiantes para fortalecer el trabajo de tutores.

■ **Saludamos a nuestros profesores eméritos:**

Queremos reconocer el aporte a la educación y a la investigación académica de nuestros profesores eméritos, Jessica Ehlers, Gabriela Rota, Iván Ulchur y Will Waters, pilares fundamentales de la USFQ.



Conferencia de Ernesto Kahan, premio Nobel de la Paz en 1985, visitó la USFQ para dictar la conferencia 'Desafíos del Siglo XXI, Paz y Humanismo' donde compartió con los los estudiantes valiosas reflexiones.



COLEGIO DE COMUNICACIÓN Y ARTES CONTEMPORÁNEAS



Santiago Castellanos
Decano

Sería imposible escribir un informe de rendición de cuentas del año 2020 sin hacer referencia a la pandemia del COVID-19. En Ecuador, las consecuencias de la pandemia se sintieron con fuerza desde marzo de 2020 y la universidad no ha sido ajena a dichas consecuencias. El Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas COCOA tiene a su cargo áreas tecnológicas y comunicacionales que supieron adaptarse sin mayores contratiempos a las exigencias de la vida virtual. Pero aquellas áreas creativas que dependían del uso de equipos especializados, de talleres y laboratorios, o de instalaciones e infraestructura disponibles únicamente en el campus, tuvieron que encontrar formas alternativas y creativas de cumplir con sus objetivos en cuanto a docencia, producción académica y creativa, realización de eventos, o vinculación con la comunidad.

Gracias a las decisiones acertadas de nuestras máximas autoridades y al apoyo decidido de todas las áreas administrativas y de servicio de la universidad, el COCOA ha sabido superar los obstáculos de esta nueva realidad. Seguimos formando artistas, diseñadores gráficos, diseñadores de modas, productores de cine y de audiovisuales, animadores, periodistas, publicistas, diseñadores interactivos y comunicadores. Seguimos siendo pioneros en la profesionalización de comunicadores organizacionales y animadores digitales. Nos mantenemos como líderes en la formación de periodistas y publicistas, y somos un referente indiscutible en áreas de artes visuales, artes escénicas, cine, pro-

ducción audiovisual, fotografía, diseño comunicacional, diseño de moda y medios interactivos.

Las condiciones que nos ha impuesto la pandemia no han hecho más que revitalizar aquellas reflexiones sobre el mundo y la sociedad que venían teniendo lugar en campos como el criticismo cultural y las prácticas artísticas de todo tipo. Los diseñadores continúan ofreciendo respuestas a los desafíos actuales y la pandemia ha reafirmado la importancia y la necesidad de periodistas, comunicadores y publicistas. El mundo del teletrabajo y la virtualidad recurre con mayor frecuencia e intensidad a los expertos en nuevos medios y tecnologías interactivas. Y las discusiones más relevantes sobre la cultura y la sociedad en medio del COVID-10 continúan estando relacionadas a nuestras áreas de acción.

Nuestros estudiantes y profesores no han dejado de obtener reconocimientos y premios. Aparecemos en los noticieros y en las redes sociales gracias a nuestras campañas a favor de causas sociales y hemos posicionado a la universidad como promotora de la ciencia, la cultura y del mejoramiento de la sociedad. Nuestros egresados continúan siendo líderes de opinión, dueños exitosos de sus propias empresas o productores de obras de influencia. Algunos han obtenido cargos de decisión en empresas privadas o públicas, y aquellos que optan por estudios de posgrado, han sido aceptados en las más prestigiosas universidades del mundo.

Nuestros profesores han demostrado su pasión por la docencia y, en medio de la adversidad, siguen produciendo arte, cultura y conocimiento académico. Colaboran en proyectos multidisciplinarios más allá de sus espacios convencionales de acción y se caracterizan por su genuino deseo de trabajar en favor de la diversidad. También nuestro personal administrativo, extraordinariamente colaborativo y recursivo que ha sabido adaptarse a las realidades del teletrabajo con una eficiencia impensada.

Ciertamente, nos sentimos orgullosos de todos los premios y reconocimientos que hemos obtenido y seguimos obteniendo. Pero también nos sentimos orgullosos de la calidad humana de todas aquellas personas que conforman la maravillosa comunidad COCOA.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CREATIVA

- *post(s)*, serie monográfica publicada en *Latindex*.
- *#PerDebate*, serie monográfica ingresó en catálogo *Latindex*.
- Profesora Verónica Jiménez co-autora de artículo indexado Scopus titulado *Prevalence of Child Maltreatment in Ecuador Using the ICAST-R*, en la revista *Child Abuse and Neglect*.
- Profesora Brenda Vega publicó el artículo “Los métodos alternativos de fotografía como un aporte a la obra de artistas emergentes” en la revista *INDEX*.
- Profesora María Dolores Brito publicó artículo en la revista *Comunicación y Medios de la Universidad de Chile* titulado “Uso de la imagen femenina en medios: análisis de contenido de las portadas de revistas con presencia en redes sociales.”
- Profesora Anamaría Garzón, publicó artículo en *Journal Vistas: Critical Approaches to Modern and Contemporary Latin American Art*, del *Institute for Studies on Latin American Art (ISLAA)*.
- Profesor Marcelino García, publicó artículo sobre el proyecto Hausmann y su aporte a la confluencia entre arte, ciencia y tecnología en el país.
- Profesor Eric Samson publicó en el diario francés *La Croix* el reportaje “Equateur: á Guayaquil, les morts se comptent par milliers”.
- Profesor Eric Samson publicó reportaje en *Radio Francia Internacional* sobre el dashboard lanzado por la CONFENIAIE para el monitoreo de la pandemia en la Amazonía.
- Profesores Gustavo Cusot y María José Enríquez fueron editores y coordinadores del número 107 (2020), volumen 24 de la revista *Razón y Palabra*.
- Profesor Paúl Rosero publicó dos artículos, el primero “El mundo en llamas” y el segundo “La revolución empezará en el jardín” en la plataforma de la Colección Cisneros.

- Profesor Wilson Orellana participó en convocatoria de cómics acerca de la vida en cuarentena por la pandemia, organizada por el área de cómics de la escuela de bellas artes *Art Students League of New York*.
- Profesor Marcelino García publicó artículo "Reflexiones estéticas de resistencia al tecnopoder. Arte contemporáneo y disidencia tecnológica" en "Tsantsa. Revista de investigaciones artísticas" (Latindex) de la Universidad de Cuenca.



EXHIBICIONES DE ARTE Y PRESENTACIONES ARTÍSTICAS

- Profesor Teo Monsalve participó en la exhibición *Leaning out of Windows*, un proyecto de investigación interdisciplinar sobre el acelerador de partículas de Canadá TRIUMF.
- Profesor Andrés Arízaga exhibió "Letanía Profana" en Centro Cultural Benjamín Carrión.
- Profesor Santiago Paladines, dirigió un spec o falso comercial que se hizo con autos Maseratti, con la participación de algunos alumni de Cine del COCOA.
- Profesores Mariola Kwasek, Carlos Echeverría Kossak, Saskya Fun Sang, Martina Samaniego, Isabel Llaguno y Teo Mosalve, participaron en la exhibición titulada "Dársena," en la Galería Q.
- Profesor Paúl Rosero, abrió una exposición virtual en la plataforma ucraniana V-Art.
- Profesor Teo Monsalve, inauguró una exhibición individual, curada por la profesora Anamaría Garzón, en la Galería No Lugar.
- Estudiante David Jarrín de Artes Visuales y Diseño, fue seleccionado para participar en la exposición de artistas emergentes por Espacio Onder. La exposición se llama ON NUEVA OLA.
- Profesor Hernán Calderón, fue finalista en la competición "Step by Step" organizada por *International Foundation Contemporary Watercolor Art - IWS Ukraine*.



VINCULACIÓN

- Proyecto de Talleres Prácticos de Arte de Vinculación con la Comunidad.

- Profesora Marcela Correa realizó *Inédito*, plataforma de acompañamiento a nuevos coreógrafos e incluye sesiones de retroalimentación, talleres y presentaciones gestionadas.
- Radio COCOA publicó la primera de las “Sesiones al Natural,” en su canal de YouTube.
- Laboratorio Urbano es un plan piloto en Cumbayá donde los comercios y negocios amplían sus aforos hacia las calles usando temporalmente el espacio público.

LOGROS

■ PREMIOS

- Alumni, Alexis Serrano Carmona obtuvo el Premio Eugenio Espejo 2019, en la categoría Crónica, por su artículo “Esferas que se Desvanecen.”
- Alumni Oliver Lara y Diego Sylva, obtuvieron cuatro de los cinco Lone Star Emmy Awards por su trabajo en producción, edición y fotografía en varios programas de televisión.
- Dos equipos de estudiantes de Publicidad de la USFQ ganaron dos de los tres Premios EFFIE College otorgados en 2020. Nicole Jarrín, Anaiti Zavala, Micaela López y Sebastián Carrera fueron el equipo ganador Pilsener, mientras que Gerónimo Burneo, Cristina Palacios, Ariel Aguas, Carlos Cruz y Emily Jácome fueron el equipo ganador Tuenti.
- Estudiante Daniel Alexander Burbano Pozo, parte del equipo interdisciplinario USFQ que ganó la Competencia Mundial de Hormigones Sostenibles de la American Concrete Institute 2020.
- Profesora Gabriela Ponce y su obra “Corro, acelero el paso hacia el flanco fantasma del arupo y aparece nuestra casa,” ganó primer lugar en el certamen “Escenarios del Mundo” de Cuenca.
- Alumni Esteban Pérez, obtuvo el prestigioso *Audain Travel Award* para continuar con su proyecto “The Earth Project”.
- Alumni Ana Cristina Barragán, obtuvo tres Premios Colibrí, por su película Alba.
- Alumni Simón Brauer obtuvo un Premio Colibrí a mejor fotografía.

- Alumni Gabriela Calvache en la categoría diseño de producción, obtuvo el premio Colibrí con “La Mala Noche.”

■ **EVENTOS**

- Inauguración Galería Q Virtual, espacio de exhibición de arte y diseño en formato Realidad Virtual, gracias a la participación de los profesores Byron Toledo y Mark Bueno.

■ **PUBLICACIONES**

- Profesora Gabriela Ponce, publicó novela “*Sanguínea*” en España, con la Editorial Candaya que fue seleccionada para un montaje escénico en Casa Amèrica Catalunya en Barcelona y será traducida al Inglés por Editorial Restless Books.
- Profesores Eric Samson y Tania Orbe obtuvieron dos grants para diferentes proyectos internacionales de periodismo.

■ **PRODUCCIONES**

- Radio COCOA obtuvo financiamiento para la elaboración del video “Sesiones al Natural: Noroccidente de Pichincha.”
- Alumni Arturo Yépez, ex-profesor de Cine del COCOA y actual CEO de Touché Films, produjo y estrenó la serie de YouTube Mortal Glitch.
- Piezas comunicacionales de tres estudiantes David Jarrín, Nicolás Oviedo y Martina Andrade, estuvieron en el Top 10 del evento “Hackea la Crisis: Imágenes vs. Covid.” Hubo un reportaje en el noticiero Univisión y fueron difundidas por la Organización Panamericana de la Salud.
- Estudiantes Carlos Quito, Doménica Zurita y Álex Velásquez fueron seleccionados finalistas de Faciuni, festival de cortos organizado por Direct TV entre universidades de Latinoamérica.

■ **CONVENIOS**

- Firma de convenio de participación con la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá, Colombia para la carrera de publicidad.

■ **TÍTULOS DE PROFESORES**

- Profesora Gabriela Falconí, defendió con éxito su disertación doctoral, titulada “Mujer y Poder en las Organizaciones. Es-

tudio de Caso de las 13 primeras empresas firmantes de los Women Empowerment Principles del Pacto Global.” Obtuvo el doctorado por la Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación UNIACC de Santiago, Chile.

- Profesora Daniela Barra, obtuvo su doctorado en Diseño por la Universidad de Palermo, Argentina.

DESAFÍOS

- Revitalizar las labores de docencia, producción académica y creativa, producción de eventos y vinculación con la comunidad que se han visto disminuidas por motivos de la pandemia.
- Fortalecer la internacionalización de nuestras labores académicas y docentes a través de convenios de producción académica o creativa con universidades extranjeras.
- Incentivar e incrementar la presencia internacional de la producción creativa de nuestros profesores, estudiantes y graduados.
- Incrementar la producción editorial de publicaciones en revistas indexadas, series monográficas, compendios, libros, o capítulos de libros.
- Incrementar el número de estudiantes registrados en el COCOA, así como el número de estudiantes en todas las sub-especializaciones que ofrece el Colegio.
- Fortalecer el impulso a la producción creativa y académica.
- Mantener el posicionamiento de liderazgo de nuestras carreras.
- Actualizar proyectos de Vinculación con la Comunidad y Educación Continua existentes y desarrollar nuevos, en colaboración con otras carreras y colegios de la USFQ.



COLEGIO DE HOSPITALIDAD, ARTE CULINARIO Y TURISMO



Damián Ramia
Decano

El año 2020 ha sido muy difícil para todos, pero especialmente para la industria de la Hospitalidad y el Turismo. Nunca antes los hoteles, tour operadores, profesionales de eventos, aerolíneas y restaurantes se habían visto en una situación tan complicada. La mayoría de los negocios relacionados con la industria del Turismo alrededor del mundo tuvieron que dar giros drásticos en sus operaciones para poder mantener sus puertas abiertas. La capacidad de adaptación, resiliencia y creatividad que mostraron los hoteles y restaurantes fue -y es- una pieza clave en la recuperación no solo de la actividad económica, sino también en la moral y la salud mental de la población. Como Colegio también nos adaptamos rápidamente y decidimos enviar los materiales necesarios para las clases de gastronomía a cada uno de los estudiantes. Asimismo, pudimos tener invitados especiales desde Hong Kong hasta Portugal, pasando por diferentes partes del mundo para que compartan sus experiencias y consejos con nuestros alumnos.

Rápidamente vimos cómo extrañábamos salir a comer con familiares y amigos, ir de paseo a la montaña o a la playa, o simplemente viajar, a cualquier lugar y con cualquier motivo. Sabíamos que el turismo aporta en un 10% al PIB mundial y que uno de cada diez empleos está relacionado con la industria del turismo,

pero este año nos dimos cuenta cuánto aporta en nuestra vida personal. Poco a poco volveremos a viajar, volveremos a salir con amigos y cenaremos con esa persona especial. Estoy convencido que la industria regresará más fuerte y más eficiente. Gracias a todos los profesores, estudiantes, colegas y amigos por todo su esfuerzo. Un especial agradecimiento al personal administrativo del CHAT que con su sacrificio y largas horas de trabajo nos permitió llegar cada semana a las casas de los estudiantes con kits de ingredientes y productos, y brindar la mejor experiencia académica posible.



Estudiante de Gastronomía en una de sus prácticas de pastelería.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Envío de 1960 kits de insumos gastronómicos a los estudiantes a sus casas.
- Producción de 516 videos de recetas y preparaciones de las clases de gastronomía como material de apoyo para las clases.
- Adquisición de 3 licencias de nuevas plataformas y simuladores para nuestros estudiantes: *Hotel and Restaurant Management Simulation (CESIM)*, *New Venture simulation: The Food Truck Challenge*, y *Hotel Receptionist & Opera PMS Hotel Software*.
- 17 clases de cocina dictadas a la Comunidad USFQ.
- Concurso en colaboración con USFQ Press para ganar el libro "Tradiciones de ayer a la mesa de hoy".
- Conferencia *The Good, the bad and the ugly of Tourism* con Howard Adler Ph.D, Profesor de Operaciones Hoteleras en Purdue University.
- Grupo de diálogo "El Futuro del Agro en Ecuador" con la participación de la USFQ, el RIMISP, la FAO, el MAG y el Grupo de Diálogo Rural.
- Evento de reclutamiento MINA Group con el Chef Harrison Chernick y Grace Guido, Directora de Recursos Humanos de MINA Group.
- Evento "Todos somos Ecuador" en el Bocuse D'Or creado por la USFQ.
- Diálogo "COVID-19: Impacto en la hotelería del Ecuador" con Mauricio Letort, Norman Book y Damián Ramia.
- Clase Cocina Amazónica con el Chef Juan José Aniceto.
- Conferencia "Teléfonos inteligentes: ¿cómo han cambiado la industria del turismo?" con Renato Pérez Loyola.
- Conferencia "Turismo como estrategia de conservación: Caso Mashpi" con Carlos Morochz, Gerente de Biodiversidad y Ecosistemas de Metropolitan Touring.

- Conferencia “El fin de la publicidad como la conocemos hoy” con Santiago Crespo Managing Director de Maruri Grey.
- Clase Magistral elaboración de bombones con Chef Nathalie Areco.
- Conferencia “Manejo financiero de hoteles en tiempos de crisis con Rodrigo Galindo”, Contralor General del Wyndham Garden.
- Conferencia “Impacto de la crisis del COVID-19 en Galápagos” con Felipe Larrea Angermeyer, Director Ejecutivo de ADATUR.
- Clase magistral Cocina Guayaquileña desde casa con Santiago Granda, chef y Director General de La Escuela de los Chefs.
- Facebook Live Evento Disco Soup 2020 con Esteban Tapia, Melanie Antin y Perla Herro.
- Conferencia “Adaptación de los restaurantes a la nueva realidad” con Juan José Morán, Chef del Restaurante La Pizarra y Alejandro Chamorro, Chef de NUEMA.
- Conferencia “Transformación de los restaurantes frente al COVID-19” con Samuel Ortega, chef del Restaurante ShamuiCo y Daniel Maldonado, Chef de los restaurantes Urko y Anker.
- Conferencia Programa UNIDiversidad: “La Importancia de abordar las diversidades” con María Amelia Viteri, Profesora de Antropología USFQ.
- Conferencia Placement International: “Un mundo de oportunidades” con Pablo Higgs, Gerente de Placement International.
- Conferencia “Desafíos para *Revenue Management* en Latinoamérica” con Natalia Contreras, Co-fundadora & COO de My Revenue.
- Conferencia *Competencies and Values Alignment for Career Good Fit and Sustainability* con Evelyn Green, *Hospitality & Tourism Workforce Alliance Director*.
- Conferencia “Factores a considerar para un evento exitoso” con Santiago Galárraga, Gerente General de Wyndham Guayaquil.


- Conferencia *Earning the Right to Lead* con David Clark, President de *Visit Mobile*.
- Conferencia "Eventos y el gran potencial de la industria M.I.C.E." con Gabriela Palacios, Senior Sales Manager The St. Regis Saadiyat Island Resort.
- Conferencia *Employability and Job-Seeking Enhancements for the Hospitality and Tourism Industry* con Dr. Robert J. Thompson, Chair of the Department of Hospitality & Tourism Management.
- Conferencia *Root Causes of Hotel Opening Delays* con Gert Noordzy, Managing Director of Northside Consulting.
- Conferencia "Estrategias en Revenue Management" con Nidia Herren, Corporate Regional Revenue Manager at Stonebridge Companies.
- Conferencia "COVID-19 & Travel: Impacts, Responses and Outcomes con Simon Hudson", Profesor de Turismo de la Universidad de South Carolina.
- Conferencia "Game Hacking: Una oportunidad para el marketing" con Santiago Crespo, Chief Innovation Officer de Grey.
- Conferencia "Zero Waste: Un estilo de vida de consumo consciente" con Catalina Lemos, fundadora de Quito Desperdicios Cero.
- Conferencia "Hospitality: In the Wake of the Pandemic" con Michael Collins, Associate Professor de Florida Gulf Coast University.
- Conferencia "Current trends in Revenue Management for the Hospitality and Tourism Industry" con Scott Smith, Associate Professor y Director of Graduate Studies for the Master of International Hospitality and Tourism Management, Program de la Universidad de South Carolina.
- Conferencia "Les Roches: Una oportunidad única" con Beatriz Blecher, Directora Regional de Admisiones de Les Roches.
- Conferencia "Best practices for Hotel Distribution and Revenue Management" con George Adel, Director de Revenue en W South Beach Hotel.

LOGROS

- La investigación *The Importance of Human Resources in Hotel Performance in the Galapagos Island* fue aceptada para su publicación en la revista *Journal of Human Resources in Hospitality and Tourism* (Q2).
- Profesor Esteban Tapia fue invitado a participar en la tercera edición de "Chefs al Agua".
- Participación en 2 COILs: Historia de la Arquitectura de México y América Latina con la Universidad de Monterrey y la clase de Introducción a la Hospitalidad USFQ; *Global Nutrition* con Chico State University y la clase de Innovación Culinaria.
- Participación en 2 eventos internacionales:
 - 2020 Virtual STR Student Market Study Competition, y;
 - I Foro Estudiantil Panamericano CONPEHT 2020: Las futuras generaciones opinan.
- Inicio Programa de Compostaje: "Un camino al Zero Desperdicio".
- Certificación en Administración de Alimentos y Bebidas.
- Certificación de Cocina para Aficionados y Foodies.

DESAFÍOS

- Mantenerse como el líder en la educación de hospitalidad y gastronomía en la región.
- Invertir en equipamiento e infraestructura de punta.
- Mayor presencia en Galápagos con nuevos programas.
- Ofrecer una alternativa de educación en Gastronomía, Hotelería y Turismo en todo el país.



COLEGIO DE JURISPRUDENCIA



Farith Simon
Decano

Este 2020 quedará marcado en la memoria de cada uno de nosotros por lo mucho que tuvimos que aprender. El Colegio de Jurisprudencia no fue la excepción, todos quienes formamos parte, estudiantes, profesores, administrativos, y de forma indirecta nuestras familias, asumimos esta situación como una oportunidad de aprender, de entender, de ensayar formas de enfrentar el presente y proyectarnos hacia el futuro.

Tuvimos un intenso trabajo para adaptar nuestra enseñanza a una nueva modalidad, sin perder la riqueza del intercambio humano. Este proceso se facilitó porque la USFQ puso a disposición de todos nosotros las herramientas y acompañamiento necesario para la transición. En poco tiempo, todos estábamos desarrollando nuestras actividades en ese nuevo entorno, sacando el máximo provecho en circunstancias tan particulares e inciertas. Cumplimos con el 100 % de nuestra planificación académica, ajustamos los programas de clase a la nueva modalidad, acompañamos a cada estudiante para que pueda adaptarse a las nuevas circunstancias, mientras seguíamos con nuestras actividades, en el posgrado y en pregrado, de docencia, vinculación con la comunidad e investigación.

Nunca antes hemos organizado tantas actividades de capacitación y reflexión. En este año recibimos a un número mayor de estudiantes nuevos y graduamos la promoción más grande de nuestra historia. También publicamos más que en años anteriores, abordamos nuevos temas y logramos muchos más éxitos en los concursos que participamos. Todo esto es prueba de la calidad de nuestra educación y de nuestros estudiantes, así como la capacidad de resiliencia de esta comunidad.

Debo agradecer a todos por el inmenso trabajo llevado a cabo este año, en particular a los profesores y profesoras, al equipo del decanato y la SEJUR por haber asumido el reto de mantener nuestra calidad académica en tiempos tan especiales.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Consolidación de la malla académica y las subespecializaciones ofrecidas por la carrera.
- Presencia a nivel internacional en eventos, cursos e investigaciones.
- Organización del “I Concurso de Derecho de Familia Inter-Consultorios Jurídicos”.

INVESTIGACIÓN

- Proyecto CORE Latam es un proyecto académico regional cuyo objetivo es identificar y analizar las características y tendencias del razonamiento constitucional en América Latina.
- Varias Publicaciones de los profesores en Revistas SCOPUS.
- Fortalecimiento de redes de investigación a través de seminarios conjuntos con universidades internacionales como la Universidad de Valencia (España); Universidad Adolfo Ibañez (Chile), entre otras iniciativas.

VINCULACIÓN

- Mejora en proyectos de vinculación con la comunidad asegurando que el impacto a la comunidad sea alto y positivo para los miembros que la conforman.
- Especialización del trabajo Clínico ahora contamos con varias áreas de trabajo: derechos humanos, derecho público, derecho internacional, empresarial, nuevas tecnologías, medios alternos de resolución de conflictos.
- Avances en varios casos de interés público, en especial ha sido relevante el Informe de fondo de la CIDH en el Caso No 12.999 Julio Rogelio Viteri Ungaretti y otros, caso que la Clínica lleva desde el año 2005 y la sentencia No. 92-15-IN/21 de la Corte Constitucional que declara la inconstitucionalidad del inciso final del artículo 324 del Código Orgánico General de Procesos, que es un caso llevado desde el año 2015.

- Manejo y atención de 134 casos del Centro de Arbitraje y Mediación que ha dado un salto muy significativo para la atención permanente en forma telemática.
- Aceptación de un equipo de mediación de la USFQ para participar en la XVI edición del concurso de mediación comercial internacional de la ICC.
- Elaboración de observaciones y comparecencias en la Asamblea Nacional para aportar en la elaboración de los proyectos de Ley de la Defensoría Pública (en lo referente a Consultorios Jurídicos) y Código de Protección Integral a los Niños, Niñas y Adolescentes, COPINNA por parte del Consultorio Jurídico.
- Organización de conversatorios abiertos sobre Violencia de Género y Derecho de Familia (pensiones alimenticias, visitas, tenencia) dirigidos a los usuarios del Consultorio Jurídico.
- Digitalización de los expedientes judiciales de los casos que lleva el Consultorio Jurídico.



LOGROS

- Organización de más de 200 eventos académicos sobre temáticas variadas, eventos de gran alcance y relevancia.
- Estudiantes ganadores de la XIII Competencia Internacional de Arbitraje.
- Campeones del VI Concurso Interuniversitario de Litigio Constitucional organizado por la AEDPUCE.
- Premio al Mejor Memorial del Concurso Iberoamericano de Derecho Internacional Humanitario”, organizado por la Universidad de La Sabana (Colombia) y el Comité Internacional de la Cruz Roja.
- Equipo del Consultorio Jurídico Gratuito de la USFQ fue premiado con el primer lugar y la mención a la mejor demanda, dentro del Concurso de Derecho de Familia Inter-Consultorios Jurídicos.



DESAFÍOS

- Consolidación de la presencia internacional del Colegio.
- Ampliación de la oferta académica.

- Adaptar nuestra enseñanza a los cambios tecnológicos, sociales, culturales y económicos, especialmente a las situaciones derivadas de la pospandemia.
- Intercambio de profesores y estudiantes, posicionamiento de investigaciones, recepción de profesores investigadores en el campus, participación y mejora de resultados en concursos internacionales.
- Responder a los retos que implica el crecimiento del Colegio.
- Profundización y ampliación de la investigación en el Colegio.
- Ampliar la oferta de posgrados y subespecializaciones.



Estudiantes recibiendo clase en la sala de audiencias de Jurisprudencia.

COLEGIO DE MÚSICA CONTEMPORÁNEA



Esteban Molina
Decano

No es la primera vez que la música es el sustento del espíritu humano en una pandemia. La peste bubónica que azotó Europa en el siglo XIV acabó con más de un tercio de la población. Decamerón, una colección de cien cuentos, que narra las costumbres de aquel tiempo, es testimonio de un escenario antiguo donde florece la novela acompañada de la música irradiando un sentimiento de narrativa musical que generaba un escalofrío a la estructura de las capas sociales de la novela. Durante el confinamiento, las historias mejoradas con la música tenían un efecto de entretenimiento, esperanza y paz. En el mismo siglo, aparece el clavicordio al umbral del renacimiento cuando la polifonía revoluciona la música y la humanidad haciendo un maridaje con la narrativa. Sin embargo, casi seis siglos más tarde la invención del telégrafo armónico abre la puerta del sonido electrónico aportando así a que la música no solo sobreviva, sino sea una herramienta indispensable en la dinámica de comunicación durante la pandemia del siglo XXI. Somos ciudadanos que pertenecemos a la era electromagnética y ahora al espacio digital.

"El Poder de la Música"

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- A continuación una lista de todos los eventos y presentaciones en que ha participado el College of Music así como los profesores responsables de cada uno:
- Residencias Artísticas con Grecia Albán Grecia Albán
- Gartelmann “La Memoria”, Nelson Garcia
- Clínica de Improvisación para Cantantes, Rebecca Chubay
- Admisiones y Becas para Berklee College of Music ECUADOR, Berklee College of Music
- JUGEND-POP-KULTUR, EINE TRANSNATIONALE GESCHICHTE, Bodo Mrozek
- Concierto de Piano Jazz Medio Semestre, Gianni Bianchini
- Audiciones Berklee College of Music, Berklee College of Music
- Clínica de Composición con Gonzalo Grau, Gonzalo Grau
- Ensayo y Abierto y Concierto Gonzalo Grau, Gonzalo Grau
- Clases privadas y Ensamblés , Dave Fiuczynski
- Clínica David Fiuczynski, Dave Fiuczynski
- Presentación de Ensamblés de medio Semestre, Daniel Toledo
- Clínica de Improvisación, Greg Badolato
- Clínica Com On- Line Gianni Bianchini, Gianni Bianchini
- Clínica de Rock y Blues, Jorge Luis Mora
- Concierto Final de Piano, Gianni Bianchini
- Conciencia Rítmica y Sonora, Raúl Molina
- Presentación de Ensamblés Fin de Semestre, Daniel Toledo
- Core Curriculum Connections: Arranging, Berklee College of Music



LOGROS



PREMIOS

- Estudiante Jorge Esteban Muñoz fue Ganador de la categoría 5 (Remix) en AES LAC 2020 Brasil.
- Estudiantes María Caridad Espinoza e Ismael Vaca, obtuvieron doble podio en la categoría 2 (Grabación acústica tradicional) en AES LAC 2020 Brasil.
- Estudiante Juan Esteban Avilés fue Finalista en la categoría 1 (Grabación acústica tradicional) en la competencia estudiantil AES LAC 2020 Brasil.



VINCULACIÓN

- Implementación del proyecto de Vinculación a la Comunidad - Suena Pichincha Virtual



EVENTOS

- Implementación y ejecución del programa Berklee Pathway, con dos estudiantes en el CoM-USFQ



ACADÉMICOS

- Clínicas con músicos destacados de renombre mundial: Victor Wooten, John Patitucci, Steve Bailey, Polo Ortí, David Fiuczynski entre otros.
- Creación de contenido asincrónico de todo el Core de las 3 carreras del CoM.
- Audiciones virtuales dentro y fuera del país, llegamos a Colombia, Argentina, Uruguay, Loja, Guayaquil, Cuenca, Ambato, etc.



PRODUCCIONES

- Profesor Daniel Toledo publicó el álbum "Fletch" en Polonia.



DESAFÍOS

- Mantener Berklee Pathway como una importante oportunidad de intercambio de estudiantes.
- Implementar tecnología de punta para reforzar todas las tendencias del mundo de hoy en el audio y sonido.

- Seguir fortaleciendo AES-USFQ AES que es la Asociación de Ingenieros de Sonido más grande del mundo. AES USFQ fue la primera asociación AES creada en el Ecuador.
- Desarrollar plataformas tecnológicas para distribución de material.
- Generar espacios de difusión de los proyectos que se desarrollan en el CoM.
- Encontrar más recursos tecnológicos para estudiantes y profesores.
- Creación de mayor cantidad de contenido asincrónico de todas las clases de especialidad.
- Fortalecer la motivación de los profesores para que la gestión del colegio sea intrínseca.
- Continuar con investigación en el campo de producción creativa y promover nuevos proyectos.
- Gestionar más conciertos virtuales y clínicas de nuestros alumnos y profesores.



Concierto 'Screaming Headless Torsos', banda musical de talla internacional, dió un concierto exclusivo para la comunidad USFQ



César Zambrano
Decano

En el 2020, el Colegio de Ciencias e Ingenierías, el Politécnico, vio su planificación interrumpida por la emergencia sanitaria de Covid que eliminó por completo nuestras actividades presenciales durante casi todo el año. Tan pronto como se presentó esta limitación a las clases y prácticas presenciales, las 11 carreras que forman el Politécnico implementaron rápidamente medidas emergentes para brindar al estudiante la mejor instrucción posible durante la cuarentena. Las clases se llevaron a cabo de una manera remota, pero en tiempo real a través de la plataforma de zoom y utilizando el esquema de Blended Flexible Learning. Al mismo tiempo, las prácticas se llevaron a cabo mediante software libre y comercial con los mejores diseños de simulación de laboratorios y la creación de videos producidos por docentes e instructores a través de los cuales los estudiantes pudieron realizar recopilación y análisis de datos. Incluso, se crearon kits, con los materiales necesarios que fueron enviados a cada estudiante para que puedan ejecutar ciertos experimentos en sus casas. El éxito de esta nueva y emergente modalidad de educación se evidenció en los altos puntajes de las evaluaciones que los estudiantes hicieron a nuestros profesores a lo largo de todo el año.

A pesar de las limitaciones que impone la emergencia sanitaria, se apoyó a estudiantes para su participación en concursos internacionales donde lograron obtener los primeros puestos en varios eventos. Adicionalmente se reorganizó la carrera de ingeniería en agronomía con cambios en su malla curricular, contratación de nuevos docentes y generación de nuevos proyectos de investigación con empresas nacionales e internacionales. Se realizaron reuniones con grupos consultivos y se lograron importantes avances en proyectos de innovación e investigación con empresas nacionales.

En el año 2020, nuestros profesores trabajaron en 70 proyectos de investigación, produciendo un total de 238 productos documentados, entre los cuales 145 fueron publicaciones indexadas en Scopus, 3 fueron libros con revisores y 10 fueron capítulos de libros. Adicionalmente, investigadores del Colegio recibieron 2 grants internacionales del NIH y del WWF.

En este año, también evaluamos la gestión de las carreras en lo referente a la implementación de estrategias de igualdad de género establecidas hace 5 años, y se pudo concluir que los resultados superaron nuestras expectativas. Así, pudimos observar un incremento promedio de 10% de estudiantes mujeres en las carreras de ingenierías ambiental, industrial, alimentos, química, ciencias de la computación y agronomía, llegando a un máximo de 70 % de estudiantes mujeres en la carrera de ingeniería de alimentos, y superando el 50 % en las ingenierías química, industrial y ambiental. Este logro refleja nuestro compromiso en mantener políticas de igualdad brindando oportunidades a las personas con las mejores cualidades y deseos de contribuir positivamente a la comunidad.



Moderno laboratorio de Robótica.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



EVENTOS

- En resumen, el Colegio Politécnico llevó a cabo:
 - 21 Conferencias y charlas;
 - 2 seminarios;
 - 4 foros académicos de especialidad;
 - 4 simposios de carreras sobre investigación; y,
 - 3 congresos con la participación de ponentes externos
- A estos eventos asistieron 2975 personas externas a la USFQ y 2672 miembros de la comunidad USFQ.
- Entrega de la Beca Terra Mater 2020.
- Realización del XVII Congreso Latinoamericano Estudiantil del IISE en la USFQ y la Semana Internacional de Ingeniería Industrial
- Coloquio abierto al público con el físico teórico más importante del mundo, Juan Martín Maldacena, proponente de la Conjetura de Maldacena (Teoría M).
- Realización del *CMS Open Data Workshop for Theorists at the LPC* (LHC Physics Center), del cual el profesor Edgar Carrera fue uno de los organizadores.
- Organización del curso y taller práctico de difracción de rayos X por el investigador Diego Lamas.
- Ingeniería en agronomía y el Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias, INIAP, realizaron el "II SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE APLICACIONES NUCLEARES EN LA AGRICULTURA" con el Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA).
- Ingeniería en agronomía organizò el V Simposio Internacional en Fisiología y Nutrición Vegetal.
- Ingeniería mecánica el Congreso CIMA- Congreso Internacional de Materiales y Aplicaciones.

- Ingeniería química, organizó las XIII Olimpiadas de Química Dimitri Mendeleev y la Casa Abierta con un récord de visitas al contenido multimedia de redes sociales y la Serie de Webinars - Biomasa 2020 con ponentes de Europa, EEUU y Japon.
- El Capítulo Estudiantil AIChE-USFQ, junto con los capítulos AIChE de Purdue, ITU e ICESI, organizó la Serie de Webinars *Global ChemE Sustainability*.

ACADÉMICAS

- Apertura de la Maestría de Investigación en Física.
- Participación de alumnos y profesores de ingeniería de alimentos, en el Primer Congreso Internacional en Seguridad Alimentaria y Nutricional en Cuenca.
- Se aprobó el Capítulo Estudiantil USFQ dentro de AIChE: Asociación Americana de Ingenieros Químicos.

VINCULACIÓN

- El Politecnico lideró 17 proyectos de vinculación con la colectividad y colaboró en 11 proyectos liderados por otros colegios. Entre los proyectos más destacados están:

PROYECTOS LIDERADOS POR EL POLITÉCNICO	CARRERA LÍDER
Agua para Galápagos	Ingeniería Ambiental
Asesoría a agricultores de Yaruquí para producción de frutos menores y hierbas aromáticas	Agronomía
Desarrollo de habilidades técnicas en el área de Electrónica Básica, Robótica y Energía en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, Píllaro, Tungurahua.	Ingeniería Electrónica
Diseño de un Prototipo de Respirador Portable de Bajo Costo - para COVID-19	Ingeniería Mecánica
Diseño del sistema de propulsión para una embarcación del proyecto Kara Solar, en el territorio Achuar	Ingeniería Mecánica
Hacia una transformación digital en instituciones educativas	Computación
Impulsando Crecimiento en FRVT Servicios	Ingeniería Industrial
Pensando en números	Matemática

LOGROS

ACADÉMICOS

- Estudiantes Isabela Saúd y Melany Flores participaron en Programa *I-Corps* de University of South Alabama, financiado por el *National Science Foundation* (NSF) y recibieron el certificado de *Innovation Scholar*.
- Profesor Juan José Recalde fue nombrado *Adjunct Professor* de la University of Toledo, USA.
- Profesores Francisco Játiva y Juan Pablo Villacreses aprobaron los *qualifying examinations* para doctorado, en North Carolina State University y Universidad de Los Andes, respectivamente.
- Profesor Fabricio Yépez obtuvo su Diplomado en Industrias Mineras otorgado conjuntamente por la Universidad Adolfo Ibañez de Chile y la USFQ.
- Profesor Fabricio Yépez fue invitado por el MIDUVI y el Colegio de Ingenieros Civiles a ser parte del equipo para la actualización de la Norma Ecuatoriana de la Construcción, NEC2021.
- Carrera de Física tuvo 60 estudiantes inscritos.
- Profesor Alberto Sánchez fue elegido, como primer ecuatoriano, Director de la Región de Latinoamérica del IEEE (*Institute of Electrical and Electronics Engineers*), la asociación profesional más grande del mundo.
- Profesora Andrea Landázuri fue seleccionada como Miembro Asociado de la Academia de Ciencias Del Ecuador.

PREMIOS

- Estudiantes de Ingeniería Civil obtuvieron el primer lugar en el concurso mundial estudiantil sobre soluciones en la construcción con hormigón, en el *American Concrete Institute*.
- Ingeniería Civil obtuvo, por 5to año consecutivo, la distinción de *Excellence University* del *American Concrete Institute*.
- Por quinto año consecutivo el capítulo estudiantil del Instituto de Ingenieros Industriales (IISE) ganó el premio GOLD.

- Premio al mejor proyecto en el MIT GeneSys Fest 2020 por la presentación *Digital Transformation Analysis for a Small Food Enterprise* por Ingeniería Industrial.
- Segundo lugar en concurso de *posters* del XVII Congreso Latinoamericano Estudiantil del IISE.
- Primer, Segundo y Tercer lugar en el concurso de *abstracts* del XVII Congreso Latinoamericano Estudiantil del IISE.
- Primer lugar en el concurso de *papers* del XVII Congreso Latinoamericano Estudiantil del IISE.
- Tercer lugar en el Concurso Latinoamericano de Simulación en Logística FlexSim.
- Profesora Nataly Pozo recibió el Reconocimiento a la Destacada Trayectoria y Valiosa Contribución en Proyectos y Actividades para el Involucramiento de Mujeres en la Ingeniería y Ciencias por el IEEE.
- Estudiante Ariana Musello fue nominada por el IEEE como Miembro Estudiantil Inspirador del año.
- Estudiantes Mateo Bonilla y José Barbosa recibieron un reconocimiento por su valioso aporte, dedicación y esfuerzo en 2020 dentro del Capítulo EDS-CASS de IEEE Sección Ecuador.
- Profesor José Álvarez fue seleccionado entre los 20 equipos finalistas del *Corona Challenge*, concurso internacional de Ab Inbev/Grupo Modelo.
- Profesor Sebastián Ponce recibió el reconocimiento de Returning Expert otorgado por *Centre for International Migration and Development (CIM)*, *Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH* y *The International Placement Services (ZAV) of the German Federal Employment Agency (BA)*.
- Capítulo Estudiantil AIChE-USFQ fue semifinalista en la Competencia de Destilación, ChemE-Sports organizada por AIChE.

■ INVESTIGACIÓN

- El *paper Position locking of a resonant gain assisted metallic/dielectric nano-shell in an optical tweezers*, del Pro-

fesor Alessandro Veltri, fue presentado en la conferencia de la Sociedad Italiana de Física, el mejor en su categoría y fue *paper* invitado en la revista *Il Nuovo Cimento*.

- La carrera Ingeniería Mecánica participó en el desarrollo y pruebas de ventilador mecánico para atender la emergencia del COVID-19. El ventilador fue aprobado para uso de emergencia por el ARCSA.
- Firma de Convenio USFQ- ECUAQUIMICA con la carrera de ingeniería en agronomía para realizar actividades de investigación, desarrollo y transferencia tecnológica en cultivos



DESAFIOS

- Continuar con las preparaciones para la acreditación ABET de carreras de ingeniería (ingeniería mecánica e ingeniería industrial ya están acreditadas).
- Fomentar el ingreso de estudiantes al programa de minería con Missouri S&T University.
- Incrementar convenios con empresas locales a través de proyectos de innovación, vinculación e investigación.
- Incrementar producción científica mediante estrategias de intercambios académicos y consecución de fondos internacionales.



El Politécnico en su casa abierta, organiza el concurso de estructuras y máquinas construidas exclusivamente de madera.



 ÁREAS
USFQ

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Debido a la pandemia, el Parque Nacional Yasuní prohibió el ingreso de personas y por lo tanto, la EBT no ha podido recibir ningún visitante desde abril 2020.
- Actualización de la página web.
- Campaña de crowdfunding cerrando el 2020 con una recaudación de \$ 56.000.
- Elaboración de protocolo de seguridad aprobado por la USFQ y la autoridad ambiental.
- Aplicación a fondos de ProAmazonía con dos propuestas y una aprobada.
- Aplicación para fondos de National Geographic.
- Participación en conjunto con 4 universidades para presentar una propuesta al National Science Foundation para la creación de un Instituto para descifrar los mecanismos evolutivos que promueven la biodiversidad de la Amazonía.
- Trabajo en conjunto con el Ministerio de Salud, Repsol, MAAE, Vicariato de Orellana y la PUCE para apoyar en campaña de intervención para COVID en zona de influencia del Bloque 16 trabajando con comunidades Waorani y Kichwa.
- Firma de contratos de Investigadores Asociados con 7 colaboradores internacionales de la EBT.
- El Board de la EBT aprobó nuevo plan estratégico.

DESAFÍOS

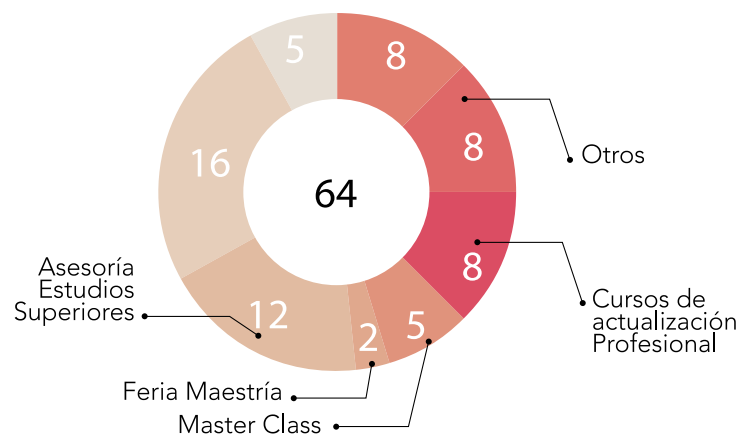
- Retomar la operación de la EBT bajo la nueva normalidad.
- Creación de estrategia de FundRaising que se convierta en un eje permanente de soporte para la estación.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Campaña de recaudación de fondos #QuédateenlaUSFQ.
- Actualización de datos de graduados.
- Organización eventos en línea de integración y networking.
- Seguimiento a graduados para mejora continua de carreras en pregrado y posgrado.
- Cursos presenciales y en línea de Actualización Profesional.
- Eventos online de asesoría y oportunidades de estudios de posgrado en el exterior.
- Digitalización de procesos y servicios.
- 64 Eventos organizados en el año

EVENTOS





LOGROS

- Campaña de recaudación de fondos #QuédateEnLaUSFQ
 - Recaudación de \$31 800 dólares
 - \$60 000 dólares valor en becas otorgadas
 - 60 estudiantes becados
- Grupos consultivos con empresas nacionales e internacionales para 35 carreras de pregrado y con la participación de alrededor de 250 empresarios.
- 2 Ferias de Maestrías Virtuales con aproximadamente 800 asistentes.
- 8 cursos pagados de Actualización Profesional (2 presenciales - 6 virtuales)
- Más de 40 eventos virtuales gratuitos con aproximadamente 1500 asistentes.
- Implementación e integración de CRM con Hubi.
- Beneficios para graduados:
 - Cuenta de correo institucional @alumni.edu.ec
 - Digitalización de Carnet Alumni
- 28,500 seguidores en redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn).
- Número total de graduados: 22.496 Títulos - 20,195 Alumni



DESAFÍOS

- Organización Alumni Awards 2021.
- Creación de contenidos informativos digitales para canales virtuales variados.
- Incentivar cultura de donación en la comunidad.



ASISTENCIA FINANCIERA


El año 2020 fue un año de transformación a causa de la COVID-19. La USFQ resolvió incrementar el fondo de becas y ayuda económica para apoyar a todos aquellos estudiantes y sus familias, cuyos ingresos se vieron afectados a raíz de la pandemia. De esta manera, la USFQ promovió que los estudiantes que solicitaron apoyo puedan continuar sus estudios, evitando así la deserción por motivos financieros.


RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Se otorgó a todos los estudiantes la opción de utilizar una beca del 100% para cursar una materia de verano.
- Más de 6000 estudiantes cursaron una materia durante el verano 2020 de manera gratuita.
- El presupuesto de Asistencia Financiera y Becas se incrementó en dos millones de dólares adicionales, para afrontar las solicitudes de apoyo económico que se recibieron para el año académico 2020-2021.
- Incremento de los porcentajes de ayuda económica con los que ya contaban a más de 1000 estudiantes debido a diferentes afectaciones económicas que sus familias habían sufrido durante los meses iniciales de la pandemia.
- Recepción de 500 solicitudes de asistencia financiera de estudiantes activos de la Universidad que por primera vez necesitaban de apoyo económico. Prácticamente se cuadruplicaron el número de solicitudes de este tipo que se reciben anualmente.


LOGROS

- Otorgamiento de 17.4 millones de dólares en becas de asistencia financiera y becas de excelencia para estudiantes de pregrado y posgrado.
- Apoyo a un total de 5,158 estudiantes.
- Otorgamiento de 7.1 millones dólares ayuda económica adicional en valores de pago futuro..

 Asistencia Financiera	Total USD	% Promedio
Beca de asistencia financiera	12,110,000	31%
Pago Futuro	7,118,000	19%

 Becas	Total USD	% Promedio
Becas académicas, deportivas, culturales y otras (pregrado y posgrado)	5,310,000	54%

Valores de Asistencia Financiera y Becas no incluyen valores de verano 2021

 Número de Estudiantes que participan en programas	
Asistencia Financiera	3938
Becas	1104

Asistencia Financiera y Becas	116
-------------------------------	-----

1. NÚMERO DE TÍTULOS FÍSICOS Y EN LÍNEA.

Cantidad de títulos y de volúmenes físicos

BIBLIOTECAS USFQ	CANTIDAD
Total Títulos	→ 143.876
Total Libros Impresos	→ 201.337

Cantidad de títulos de libros en línea

CATÁLOGO O BASE DE DATOS	CANTIDAD DE TÍTULOS
ACCESS MEDICINA ING ESP	→ 300
EBRARY	→ 131.803
E-LIBRO	→ 90.000
DIGITALIA	→ 29.570
EBSCO	→ 120
LOEB CLASSICAL LIBRARY	→ 538
ACLS Humanities e-book library	→ 5.000
PROQUEST	→ 193.362
SPRINGER	→ 6.010
WORLD LENDING LIBRARY (WLL)	→ 600.000
Biblioteca Digital McGraw Hill	→ 284
TOTAL	→ 1'056.987

2. NÚMERO DE TÍTULOS NUEVOS EN 2020:

BIBLIOTECA	CANTIDAD
USFQ (BIBLIOTECA GENERAL)	→ 3.041
TOTAL	→ 3.041

3. RESUMEN ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TOTAL
Ingreso de usuarios Biblioteca General	→ 73.341*
Ingreso de usuarios Biblioteca Medicina	→ 9717*
Tesis ingresadas	→ 745
Registro de libros electrónicos	→ 909
Registros Bibliográficos	→ 3.041
Registros Bibliográficos extensión Galápagos	→ 102
Libros catalogados en colección "Arroyo del Río"	→ 60
Revisión técnica y control de calidad	→ 3023
Registro de autoridades de materia	→ 32
Control de proceso físico de etiquetas	→ 1337
Bases de datos activas	→ 45
Capacitación a usuarios (profesores, estudiantes, etc.)	→ 117 (3000 usuarios aprox.)
Fichas de catalogación en la fuente para libros USFQ Press.	→ 18

*** Datos registrados hasta el mes de marzo de 2020.**

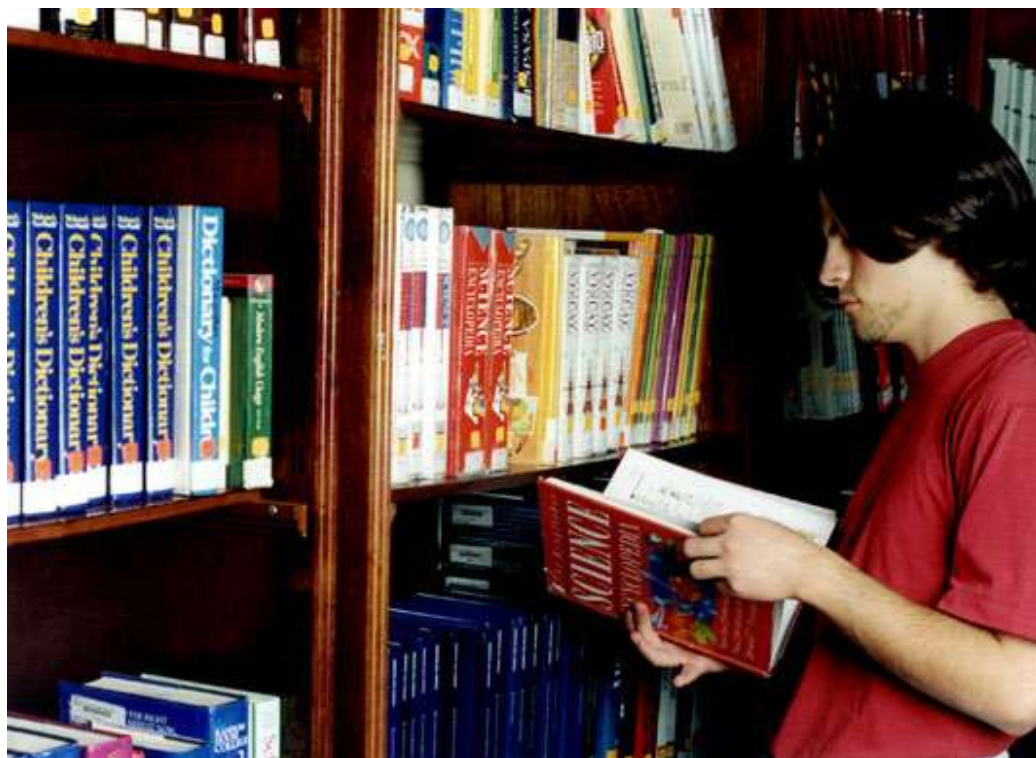
- Desde el mes de marzo de 2020 las Bibliotecas han permanecido cerradas por la emergencia por COVID 19.
- La actividad durante el año 2020 debido a la emergencia por COVID 19 se ha desarrollado en la modalidad de teletrabajo.
- Desarrollo nueva página WEB de la biblioteca.
- Adquisición e implementación del nuevo sistema de gestión de bibliotecas ALMA y del descubridor PRIMO.
- Implementación del Sistema de Gestión de datos ANALYTICS.

Cantidad de accesos por año

Año	Administrativos	Estudiantes	Graduados	Profesores	Total
2020	4,157	85,144	7,823	4,375	90,246

■ *DESAFÍOS 2021*

- Fortalecer mecanismos de integración y apoyo con todas las líneas de investigación de la USFQ.
- Presentar más proyectos enfocados en innovación digital en Gestión y Administración de Bibliotecas Universitarias.
- Incrementar bases de datos y recursos electrónicos con los mejores recursos.
- Fortalecer los procesos de adquisición de material bibliográfico impreso y electrónico para optimizar el desarrollo de las colecciones.
- Actualizar a la nueva versión y optimizar el servicio del repositorio institucional Dspace.



La concepción de biblioteca ha cambiado en los últimos años, complementando los libros con una infinidad de nuevos recursos digitales.



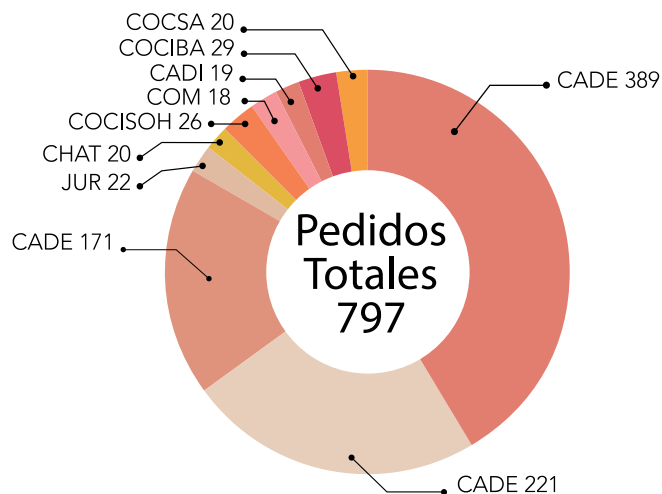
CONTACTO EMPRESARIAL

Contacto Empresarial (CE) es el área responsable de la gestión de empleabilidad (Ofertas laborales y prácticas de estudiantes y alumni USFQ, por lo que mantiene una estrecha relación con el mercado laboral del país, un sector golpeado drásticamente por consecuencia de la pandemia.

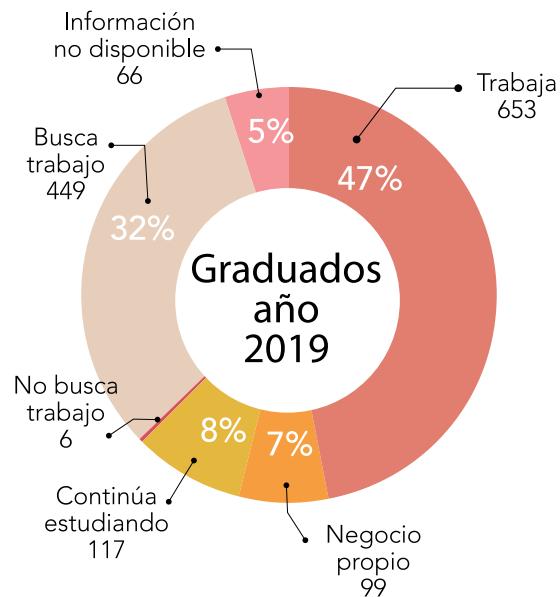
RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Mantener y fortalecer las relaciones con empresarios para promover ofertas laborales.
- Innovar en alternativas para facilitar a los estudiantes opciones para completar sus horas de práctica preprofesional.
- Pedidos Laborales

INGRESO PEDIDOS LABORALES
COLEGIOS ACADÉMICOS DICIEMBRE - NOVIEMBRE 2020



- Situación Laboral Graduados 2020: Información de estudiantes graduados en el 2019. (Al año de graduados).



- Ferias Laborales Virtuales

FERIA VIRTUAL	Nº EMPRESAS	ESTUDIANTES	OFERTAS LABORALES
Mayo 2020	50	990	733
Nov. 2020	64	1024	844

- Prácticas y Pasantías (nacional e internacional)

PROGRAMA DE PRÁCTICAS A NIVEL NACIONAL (DATOS REPORTADOS ADICIEMBRE 2020)	TOTAL
NÚMERO DE ESTUDIANTES	823
NÚMERO DE ORGANIZACIONES PARTICIPANTES	780

PROGRAMA DE PRÁCTICAS INTERNACIONALES		
TIPO DE PROGRAMA	INCOMING	OUTCOMING
Aisec- Contacto Empresarial	0	3
Prácticas de investigación	13	0
Personalizado	1	0
IAESTE	0	8
Work and Travel		
Contacto Empresarial	0	0
TOTAL	14	11

- Eventos
 - Ferias laborales
 - Charlas empresariales con estudiantes
 - Assesment Programa High Potentials Dinners

LOGROS

BOLSA DE EMPLEO

- ✓ Promoción de 797 ofertas laborales para alumnos y alumni USFQ.
- ✓ Más de 20.000 seguidores en Linked in USFQ Contacto Empresarial.

PRÁCTICAS Y PASANTÍAS

- ✓ Actualización de 845 Convenios de Pasantías y Prácticas.
- ✓ Desarrollo de prácticas virtuales a nivel nacional e internacional.
- ✓ 104 estudiantes realizaron PASEM dentro de la USFQ.

ALIANZAS EMPRESARIALES

- ✓ Publicación de 2 Libros de Perfiles Laborales Baccalaureus, versión impresa y digital.
- ✓ Realización de 2 Ferias Laborales Virtuales.
- ✓ 15 Charlas Empresariales.

PROGRAMA HIGH POTENTIAL

- ✓ 11 estudiantes iniciaron en High Potentials DINERS CLUB

DESAFÍOS 2021

- Incentivar a las organizaciones a utilizar la plataforma de la Bolsa de Empleo.
- Motivar a estudiantes / alumni a postular sus curriculums en la plataforma virtual.



DEPORTES

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Participación en competencias provinciales y nacionales de las siguientes disciplinas deportivas: atletismo, baloncesto, gimnasia olímpica y trampolinismo, jiu-jitsu, fútbol, levantamiento olímpico de pesas, natación, tenis de campo, tenis de mesa, taekwondo, triatlón, voleibol sala y playa.
- Realización de programa de cursos, charlas, foros y capacitación científica en todas las áreas de las ciencias aplicadas al deporte, llegando incluso a la comunidad USFQ, con programas de entrenamiento y charlas sobre la actividad física en tiempos de pandemia.
- Este año los torneos más importantes fueron:
 - COPA Seúl Internacional de TKD, 1era Y 2da edición, modalidades Free Style y POOMSAE (virtual), Campeonato Nacional Senior.
 - Liga Nacional de tenis de mesa.
 - Circuito Nacional de Triatlón, clasificatorio mundial.
 - Campeonato Nacional Universitario de Baloncesto.
 - Liga Nacional de Voleibol.
 - Torneos Nacionales, abiertos de tenis, competencias ranking nacional, interclubes Club Arrayanes.

LOGROS

- Tenis de Mesa
 - Isaac Albán y Milena Ortiz, destacados en primera y segunda división en la Liga Nacional de Tenis de Mesa 2020.
- Triatlón
 - Daniela Regalado clasifica al mundial de Triatlón en Holanda destacándose como la mejor del año en esta disciplina.

- Leslie Ojeda obtiene el primer lugar en postas en el circuito nacional de Triatlón.
- Tenis de Campo
 - Esteban Villena, primer lugar en Ranking Nacional Segunda Categoría.
 - Juan Martín Bosmediano primer lugar en campeonato abierto por categorías.
- Tae Kwon Do
 - Maria Belén Bucheli premio por la competencia Nacional Senior Damas.
- Baloncesto
 - Primer lugar en campeonato Nacional Universitario Varones.
- Voleibol
 - Tercer lugar en Liga Nacional hombres y mujeres
- Voleibol de Playa
 - Primeros en la Liga Nacional
- Fútbol Femenino
 - Semifinalistas de la liga profesional

DESAFÍOS

- Consolidarse como referente del deporte universitario en el Ecuador.
- Mantener el nivel de deportistas Olímpicos.
- Perfeccionar el sistema de becas de Alto Rendimiento.
- Conseguir acuerdos de cooperación con la Secretaría del Deporte y Concentración Deportiva de Pichincha para entrenamientos de nuestros deportistas seleccionados.



DISEÑO CURRICULAR

RESUMEN DE ACTIVIDADES

LOGROS

- Unificación de mallas curriculares vigentes y no vigentes a través de un proceso de transición curricular.
- Configuración del *Curriculum Advising and Programme Planning* CAPP del Sistema Académico Banner que permite:
 - Generar reportes de progreso de carrera personalizados para todos los estudiantes de pregrado.
 - Generar reportes para identificar la necesidad de cupos para cada materia de pregrado.
 - Validar el control cumplimiento de malla para graduación de manera automática para todo pregrado.
- Migración de aproximadamente 1500 estudiantes registrados en carreras no vigentes a las carreras vigentes en todas las modalidades de estudios de grado.
- Diseño de planes personalizados de estudios para aproximadamente 45 estudiantes que deciden culminar sus estudios en carreras no vigentes de grado.
- Diseño de plataforma para seguimiento de Tutorías y atenciones de servicios a estudiantes en colaboración con IT.
- Capacitaciones:
 - Taller para Tutores de Odontología.
 - Taller para Tutores de Veterinaria.
 - Charlas para estudiantes de primer semestre acerca de la selección del modo de calificación.
 - Charlas para estudiantes de primer semestre acerca del proceso de registro.

- Aprobación de carrera de Licenciatura en Ciencias Políticas.
- Aprobación de todas las propuestas de actualizaciones curriculares presentadas al Consejo de Educación CES y la vigencia de las carreras de pregrado se extiende hasta el 2031.
- Creación de ajustes curriculares para los programas de posgrados con base en la disposición transitoria tercera del RRA:
 - Administración de Empresas
 - Gerencia Bancaria y Financiera
 - Microbiología
 - Litigio y Arbitraje Internacional
 - Dirección de Empresas Constructoras e Inmobiliarias
 - Salud Pública
 - Ingeniería Industrial
 - Economía
 - Ciencia y Tecnología de Alimentos
 - Psicología Clínica
 - Ingeniería Civil
- Se encuentran en el CES en proceso de aprobación los siguientes programas de posgrados:
 - Ecología Tropical y Conservación
 - Derecho Administrativo

DESAFÍOS

- Presentar la carrera de Nutrición y Dietética con internado rotativo.
- Lograr que las mallas curriculares se publiquen en la página web en formato HTML.
- Auditar información curricular de las carreras de pregrado para que esté actualizada conforme la última aprobación.

- Generar catálogo general de la oferta académica 2021-2022 en formato digital.
- Consolidar equipo de apoyo académico a estudiantes para disminuir la tasa de deserción y mejorar la tasa de graduación.
- Configurar *Curriculum Advising and Programme Planning* CAPP del Sistema Académico Banner para todos los programas de posgrados que permite.

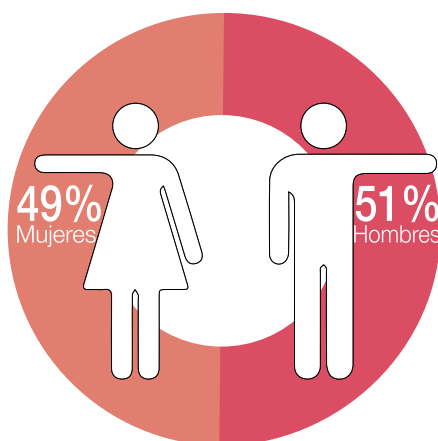


La USFQ ofrece a sus estudiantes una formación integral, sin olvidar la vinculación con la comunidad, que debe acompañar a cada uno de nuestros profesionales.



OFICINA DE ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL

A finales de 2005, la USFQ creó una estructura de apoyo humano y técnico a estudiantes de diferentes nacionalidades y etnias, a la que se denominó Programa de Diversidad Étnica PDE. De la misma manera, a finales 2020, se realizó un cambio en el nombre a Oficina de Acompañamiento Estudiantil- OAE Delfos- con el objetivo de continuar los esfuerzos de inclusión dando atención a estudiantes indígenas, afroecuatorianos y montubios, refugiados, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes con situación económica altamente vulnerable y estudiantes vulnerables que ingresan a la USFQ a través de los cupos de política de cuotas que la USFQ entrega a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT.



La Oficina de Acompañamiento Estudiantil OAE-Delfos, da servicio a todos los estudiantes de pregrado indígenas, afroecuatorianos y otras minorías vulnerables, principalmente de bajos recursos económicos, con méritos académicos y deseos

de superación para contribuir al desarrollo científico, social, económico y cultural de la sociedad ecuatoriana. La OAE-Delfos cerró el año 2020 con 617 estudiantes de acuerdo al siguiente detalle:

- 137 nuevos estudiantes
- 480 estudiantes antiguos

1993
 10
estudiantes

2020
 617
estudiantes

27 Años de existencia
5% de la población estudiantil
total de la USFQ

El PDE se ha consolidado como un programa único en el país y la región que ha superado el 5% de la población total de estudiantes de la universidad.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Cambio de nombre a Oficina de Acompañamiento Estudiantil OAE-Delfos.
- Fortalecimiento de retención de los estudiantes de la OAE.
- Desarrollo de tutorías personalizadas con más de **225 tutorías** por semestre.
- Implementación de intercambio de textos y material didáctico.
- Continuación del programa "Conversation partners" con **28 estudiantes extranjeros y 55 estudiantes de la OAE.**
- Se alcanzó la graduación de **90 estudiantes.**
- Participación de estudiantes en pasantías e intercambios internacionales y en capacitaciones por medio de charlas y talleres.
- Fortalecimiento de relaciones con actores internos y

externos en búsqueda de fondos.

- Se llevaron a cabo 3000 sesiones de consejería y seguimiento académico personalizado (en promedio 3 a cada estudiante).
- Realización de 20 talleres de formación de liderazgo, técnicas de estudio, psicoeducación y educación financiera.



Estudiantes mantuvieron un GPA de 3.5 a 3.69



Estudiantes participaron en intercambio y congresos académicos en el extranjero



De los estudiantes mantuvieron un GPA de 3.7 a 4

● **Mapeo de estudiantes 100% de impacto**

Se contactó de manera inmediata a los estudiantes, por medio de correo electrónico, teléfono celular, mensajes de WhatsApp y formulario de Google. Por la situación COVID 19 se identificaron las necesidades de los estudiantes (vivienda, alimentación, internet, energía eléctrica, etc.) 617 estudiantes conectados

● **Gestión con las entidades correspondientes para cubrir las necesidades y demandas de los estudiantes**

11 estudiantes recibieron apoyo económico para alimentación.
30 estudiantes con tablet y computadora e internet para que continúe recibiendo clases y realizarán las tareas de manera virtual.

● **Atención personal por plataforma ZOOM y otros medios tecnológicos. 100% de impacto.**

En promedio se atendió 10 estudiantes por día, en seguimiento académico, consejería emocional y vocacional.
Más de 575 atenciones en la cuarentena (marzo - mayo).

● **Trabajo realizado en conjunto con el Departamento de Lenguas y la Dirección de Diseño Curricular**

Creación de la materia Diversidad y Escritura, para reforzar las habilidades orales y escritas del estudiantado de la OEA - Delfos que se encuentran iniciando la universidad



LOGROS



617 estudiantes mapeados y con seguimiento cercano. Apoyo en la creación e innovación de un curso de experiencia de aprendizaje en D2L, en conjunto con el equipo del Decanato de Estudiantes



36 estudiantes fueron beneficiarios de la beca Almuni. Para que pudieran continuar estudiando, ya que por la pandemia COVID 19 se vieron afectados de manera directa



370 estudiantes registrados en el verano. 275 estudiantes registraron sus materias haciendo uso únicamente de la beca de emergencia. Y 95 estudiantes además de hacer uso de la beca, registraron créditos extras. Pagando de esta manera el porcentaje correspondiente, lo cual suma más de \$23.000

- Se incrementó el número de estudiantes graduados
Como resultado del esfuerzo en el seguimiento y acompañamiento de la OAE-Delfos, en sus estudiantes, hubo 42 estudiantes de la OAE-Delfos graduados en febrero de 2020 y 48 en junio de 2020.

■ **DESAFÍOS**

- Aumentar número de estudiantes graduados por semestre.
- Incrementar fondos de apoyo externo.
- Fortalecer capacitación y formación humana integral para estudiantes y personal de la OAE-Delfos.
- Aumentar la capacidad de atención personalizada a los estudiantes que pertenecen a OAE-DELFO.
- Creación de un repositorio de información virtual en D2L para estudiantes.
- Crear un programa piloto "Hermano Mayor", para facilitar el proceso de adaptación de nuevos estudiantes.
- Crear un programa de educación financiera para estudiantes de OAE-Delfos.



Desde su inicio la USFQ ha portado la bandera de la diversidad, no solamente étnica sino integral. Un valor vital en nuestros estudiantes y graduados.



EDUCACIÓN CONTINUA

El departamento de Educación Continua de la USFQ ofrece una importante variedad de programas que, basados en el modelo educativo de Artes Liberales, aprovechan la extensa oferta académica de la universidad, donde se actualizan y fortalecen conocimientos, destrezas y habilidades profesionales.

LOGROS

- Implementación de 20 programas coordinados por el departamento, diversificando el portafolio de programas y fortaleciendo relaciones con universidades internacionales a fin de contar con docentes de prestigio en programas organizados por la USFQ.

PROGRAMAS DESTACADOS	CAMPO DE ACCIÓN
1. Diplomado Internacional en Industrias Mineras	Ciencias e Ingeniería
2. Formación de Mediadores	Jurisprudencia
3. Transformación Digital y DataScience (4 programas)	Industria / Empresa
4. Estrategias de Marketing, Comunicación y Diseño (8 Programas)	Destrezas Digitales
5. Eficiencia Energética 2da Promoción	Ciencias e Ingeniería
6. Behavioral Economics	Economía, Finanzas
7. Educación Continua Odontológica (5 programas)	Odontología
8. Historia del Arte: Las Obras Maestras del Renacimiento	Artes Liberales
9. Biomecánica del Cuerpo Humano	Ciencias e Ingeniería
10. Resolución de Conflictos en tiempos de crisis	Humanidades



- Implementación de programa piloto llamado “Competencias Profesionales” para estudiantes de pregrado de la universidad. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:



DESAFÍOS

- Implementar al menos 30 programas coordinados por el departamento diversificando el portafolio de programas.
- Fortalecer las relaciones con instituciones y universidades internacionales a fin de contar con docentes de prestigio en programas organizados por la USFQ.
- Desarrollar programas con el Departamento de Educación En Línea a fin de fortalecer la oferta educativa para la comunidad.
- Implementar nuevas líneas de programas en los segmentos de Transporte y Logística, Energía Renovable y No-Renovable, Tecnologías de Información y Ciencia de Datos, Salud Pública, Psicología, Diseño, Humanidades y Derecho.

- Colaborar con el sector privado en la identificación y desarrollo de nuevos programas que atiendan necesidades específicas en los sectores identificados.
- Implementar el sistema de Gestión de Avales y Certificados que permita tener un registro documentado de todas las actividades de educación continua que se realiza en la universidad.



La Educación Continua tiene una importancia capital en la filosofía de la Institución, sumada a programas como las Conferencias del Milenio forman parte del permanente aporte de la USFQ a la comunidad.



ESTRATEGIA Y DESARROLLO

DEPARTAMENTO FINANCIERO

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Alrededor de 80.000 documentos procesados.
- Migración de pagos a proveedores al 100% mediante transferencias.
- Informes mensuales de ejecución de proyectos.
- Seguimiento para cumplimiento de 182 proyectos financiados por USFQ y financiamiento externo.
- Capacitación del Portal de Compras a 350 usuarios.
- Se personalizaron 248 planes de financiamiento para eventos y programas.

LOGROS

- Inversión en adquisición tecnología y equipamiento para mantener clases en forma virtual.
- Mantener eficiencia en costos y gastos que permiten el cumplimiento del presupuesto continuando con el plan de reinversión en beneficio de la institución.
- Automatización de los procesos institucionales que permiten brindar el servicio de manera eficaz.
- Creación de un sistema de tableros de información para apoyar con información ágil y oportuna a las diferentes áreas para la toma de decisiones.
- Diseño de nuevos programas de financiamiento para dar acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes.

- Implementación de partidas presupuestarias para gestionar de mejor manera los proyectos de Investigación.
- Diseño de una nueva estructura de gestión del Departamento Financiero.
- Implementación de sistema para cobros con tarjetas de crédito.
- Nuevos convenios para financiamiento a estudiantes vigentes y programa de graduados.
- Rediseño del sistema de pago en línea.
- Creación de Botón de pagos para Asistencia Financiera.
- Aumentar 10% el presupuesto de Becas.
- Reducir del gasto general un 15% en colaboración con los decanatos y departamentos administrativos para reforzar el programa de becas y proteger el empleo de profesores y administrativos.

DESAFÍOS

- Continuar con repotenciación del sistema financiero con la finalidad de lograr el control y presentación de informes con mayor detalle para eficiencia de la ejecución.
- Rediseñar el sistema de pago que faciliten los pagos en línea.
- Cumplimiento de los presupuestos mediante la adecuada planificación financiera en las diferentes áreas y colegios.
- Continuar implementando programas de financiamiento para dar acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes.
- Implementar el sistema de automatización para cobros "Pantalla Única".
- Desarrollo de más tableros de información para todas las áreas del departamento.
- Culminar el proyecto de migración de servidores del Departamento Financiero.

RELACIONES CORPORATIVAS

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Manejo de convenios con un número de empresas privadas por medio de las cuales se gestionan importantes recursos que son destinados, entre otros proyectos, al financiamiento de becas estudiantiles.
- Gestión de actividades con aliados estratégicos de la USFQ para maximizar los beneficios de los convenios entre las instituciones.

LOGROS

- Renovación de convenios con aliados estratégicos de la USFQ.
- Soporte a la comunidad USFQ mediante el proyecto de Ayuda Tecnológica.
- Gestión equipos tecnológicos e internet para los estudiantes en situación vulnerable que no podían acceder a estos equipos o servicios para continuar con sus estudios.
- Diseño del nuevo Carné USFQ.
- Gestión de aportes económicos de aliados estratégicos para financiamiento de becas destinadas a estudiantes.

DESAFÍOS

- Actualizar convenios vigentes con nuestros aliados estratégicos para aumentar los beneficios que recibe la USFQ.
- Aumentar número de aliados estratégicos de la USFQ.
- Simplificar gestión operativa de los convenios.

INFRAESTRUCTURA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Planificación y ejecución del mantenimiento y crecimiento de la infraestructura del campus de la USFQ.
- Adecuación de espacios para prevención y manejo de la emergencia por Covid-19.
- Diseño y ejecución del Plan de Seguridad para la Emergencia sobre Covid-19.
- Implementación de sistema de ingreso con reconocimiento facial y medición de temperatura con tecnología Mifare.
- Instalación de nuevo generador para el área de IT para cubrir el Data Center en caso de un corte de energía eléctrica.
- Nueva distribución de cargas eléctricas para cuidar áreas sensibles de la USFQ como, por ejemplo: Data Center, Microbiología.
- Overhaul a los transformadores que ya cumplieron su vida útil en 2015.
- Construcción y mejoras a oficinas y nuevos talleres de mantenimiento.
- Construcción y adecuaciones para temas de Bioseguridad por Emergencia Covid-19.
- Mantenimiento y Overhaul al generador de la Plaza Da Vinci.
- Instalación y cambio de la celda primaria para regular voltaje en campus Hayek.
- Mantenimiento preventivo, correctivo, predictivo a la flota vehicular.

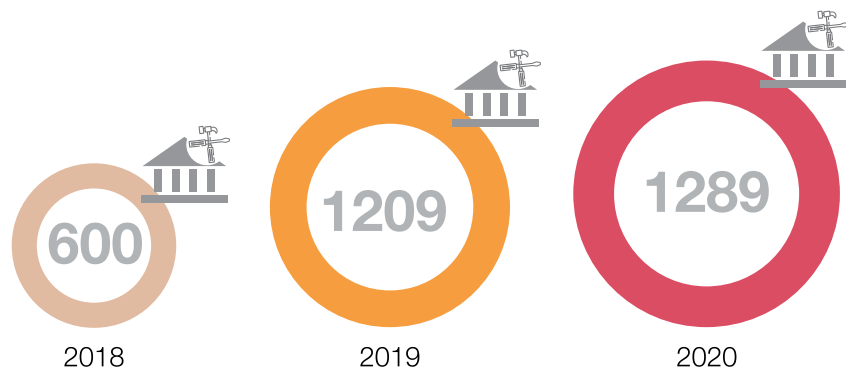
LOGROS

- Ampliación y remodelación de infraestructura de campus en más de 3.000 m².

Ejemplos de obras importantes de infraestructura

- Biobanco
 - Cambio Piso Teatro Shakespeare
 - Cancillería - Reparación Cielo Falso
 - Casa Corona - Cambio De Cubierta
 - Educación Vespertina Arreglo Piso
 - Ingresos Túneles
 - Jurisprudencia Arreglo Piso
 - Laboratorio De Materiales - Arreglos
 - Lavamanos Ingresos
 - Odontología Arreglos
 - Oficina Cancillería
 - Parqueaderos Hayek Subsuelo 2 Y 3 Mojonés
 - Planta Física Remodelación
 - Salida Puente
 - Soportes Para Bicicletas
 - Viseras Lavamanos
- Implementación de sistemas para Procedimiento de Control de Ingresos.
 - Diseño e implementación de Plan de Seguridad para la USFQ que resultó en una reducción en los incidentes.
 - Diseño e implementación de Plan de Mantenimiento para la USFQ teniendo como resultado una mejor planificación y cerrando los casos o trabajos abiertos.

Trabajos de Mantenimiento



DESAFÍOS

- Maximizar accesibilidad dentro del campus.
- Remodelar y modernizar infraestructura actual.
- Incrementar infraestructura del campus.
- Mantener un control adecuado y responder a las emergencias creadas por el Covid-19.
- Construcción y adecuación de la nueva cámara de tableros de transferencia para tener una asignación por edificios.
- Implementar sistema de altos parlantes para casos de emergencias.
- Implementar Plataforma de Gestión del Campus para gestionar infraestructura.
- Renovación de tendidos de fibra óptica para mejorar velocidad de transmisión de datos.
- Transformación digital de salas de reuniones del campus.
- En colaboración con el Departamento Financiero para la culminación y correcto funcionamiento del proyecto de migración de sus servidores, se debe culminar la construcción y adecuación de la nueva cámara de tableros de transferencia.



Interés permanente es el bienestar de estudiantes, docentes, administrativos personal de apoyo y visitantes, por ello, la USFQ se preocupa de ofrecer un campus hermoso, cómodo y funcional



OFICINA DE INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

RESUMEN DE ACTIVIDADES

INVESTIGACIÓN

- Desarrollo del proyecto “Análisis Regulatorio y Financiero de la Iniciativa Economía Circular para la Gestión Sostenible de Plásticos en el Marco de la Alianza del Pacífico y Ecuador” producto del convenio de cooperación con el BID y la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC).
- Adjudicación y desarrollo de consultoría para la Fase II del Libro Blanco de Economía Circular del Ecuador, convocada por la GIZ y el Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca, en conjunto con el Centro de Innovación y Economía Circular (CIEC).

ACADÉMICO

- Implementación de Capstone interdisciplinario para impulsar colaboración empresa-academia.
- Resolución de reto para reducir la pérdida de alimentos con el cliente Banco de Alimentos Quito, culminando con la presentación de 3 proyectos.
- Supervisión de actualización de Huella de Carbono de la USFQ año base 2019 y definición de indicadores de gestión para seguimiento y mejora continua de sostenibilidad en el campus desarrollados en el Capstone de Ingeniería Ambiental.
- Desarrollo de jornadas de capacitación sobre los ODS a la comunidad USFQ.

EVENTOS

- Colaboración con PNUD para eventos Misión 1.5, promoviendo la participación de jóvenes en cambio climático y webinar “Sostenibilidad de recursos marinos y pesqueros” por el Día Mundial de los Océanos.
- Realización de Innovation Day “Lego Serious Play: Innovación Sostenible” con Alianza para el Emprendimiento e Innovación (AEI) con 34 asistentes de distintas empresas a nivel nacional.
- Creación de “Posibles Futuros pos-pandemia”, diálogos orientados al desarrollo colectivo de escenarios futuros posteriores a la crisis sanitaria actual (junto a D-Lab USFQ y Radio COCOA)
- Lanzamiento del programa Women in STEM entrepreneurship (WISE) en alianza con el BID LAB y la Universidad Austral de Argentina.

LOGROS

- Implementación del proyecto “Ecuador Desperdicios Cero” con WWF, para desarrollar metodología de medición de desperdicio de alimentos con estudios piloto en 3 empresas.

DESAFÍOS

- Aprobación de Política de Innovación y Sostenibilidad Institucional.
- Aprobación de la Política de Propiedad Intelectual Institucional.
- Implementación de proyectos ganadores del Smart Campus Group.
- Creación de dashboard de sostenibilidad.
- Incremento de desarrollo de proyectos de innovación y transferencia de tecnología con la industria.



MARKETING DIGITAL

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Desarrollo, producción y lanzamiento de la nueva página web
- Más de 4.500.000 visitas al sitio web.
- Generación de estrategias de marketing y comunicación impulsando campañas permanentes como Orgullo USFQ, Campus Tour, Noticias USFQ.
- Alcance promedio semanal sostenido a más de 2 millones de personas en redes sociales.
- Administración y gestión de 11 cuentas corporativas en canales digitales; Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, LinkedIn, Tik Tok, Google+, Blogger, Spotify, Flickr y Snapchat.
- Mantuvimos el ranking como la universidad más popular No.1 en Ecuador y No. 22 a nivel mundial (Unirank, 2020).
- Generación de más de 36 mil prospectos anuales para admisiones a través de campañas activadas principalmente en Google Ads y Facebook Ads.
- Creación, desarrollo, implementación y control de campañas variadas como #DragonesPetFriendly, #PrevenirEsLaClave (concientización del cáncer de mama), #AlRitmoDeLaAnsiedad, #DragonesPorSiempre, #YoMeQuedoEnCasa.
- Producción de un sitio web informativo con noticias oficiales e información sobre la emergencia sanitaria de la Covid-19.

LOGROS

- 72% de estudiantes matriculados en enero y septiembre de 2020 provienen de campañas de marketing digital en conjunto con Admisiones.
- Publicación del nuevo sitio web de la mejor universidad del Ecuador.

- Consolidación de liderazgo como la comunidad digital académica más grande del Ecuador: Facebook #1 y Twitter #1 (Unirank, 2020).
- Creación y producción del programa informativo en streaming USFQLive; donde hablan los expertos, +15 programas, +300 mil personas alcanzadas y +2 mil menciones.
- Alcance promedio por campaña a 3 millones de personas en redes sociales (Bunker, 2020).
- El blog de noticias de la USFQ recibió más de 300 mil visitas (Google Analytics, 2020).

DESAFÍOS

- Integrar plataformas automatizando los flujos de información para una mejor experiencia de usuario.
- Implementar nuevas funcionalidades en términos de diseño y despliegue de información en el sitio web, reduciendo tiempos de programación y entrega de productos.
- Fortalecer el proceso de captación de nuevos estudiantes a través de una cuidadosa segmentación con inteligencia artificial en medios digitales pagados.
- Alinear los objetivos de marketing de contenidos dentro del contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.
- Fortalecer el liderazgo en nuestras redes sociales para atraer y retener a nuestra comunidad nacional e internacional.
- Implementar una red formal de influenciadores/embajadores formada por profesores, alumnos, alumni y quienes se identifican con la comunidad USFQ.
- Adaptarse al cambio en la adopción de las redes sociales, especialmente las plataformas sociales de video como TikTok y Reels.
- Mejorar la personalización de varias herramientas, como por ejemplo el correo electrónico, a través del ciclo de vida y la segmentación del comportamiento.
- Capacitar a la comunidad, en especial a los encargados de cada área en el trabajo de comunicación digital, unificando la marca y consolidar su identidad.



MEJORAMIENTO CONTINUO

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Aporte en planificación, coordinación e implementación de los diferentes protocolos para el retorno parcial a la presencialidad durante la pandemia.
- Mejoramiento continuo de los procesos de gestión y académicos de la USFQ para mantener su eficacia, eficiencia y flexibilidad.
- Desarrollo del plan de mejoras resultante del proceso de acreditación nacional a nivel institucional.
- Coordinación en la revisión y reporte de información para organismos gubernamentales.

LOGROS

- Acreditación institucional emitida por el consejo de aseguramiento de la calidad de la educación superior caces.
- Mejor universidad el país en rankings internacionales como QS y THE.
- Desarrollo del plan de mejoras institucional con base en el informe de acreditación institucional.
- Revisión e implementación de protocolos de bioseguridad para el retorno parcial a la presencialidad para cada aula, laboratorio, taller, etc considerando las recomendaciones de organismos de salud nacionales e internacionales.
- Realización de sesiones de capacitación sobre los protocolos de bioseguridad desarrollados para autoridades, decanos, coordinadores y profesores.
- Mejora de procesos en recursos humanos y oficina de acompañamiento estudiantil.
- Carga de información institucional al sistema SIIES con base en las solicitudes del caces.

DESAFÍOS

- Seguimiento de la correcta implementación de los protocolos de retorno a la presencialidad.
- Desarrollar tableros por medio de analítica de datos para la toma de decisiones informadas en todos los niveles de la USFQ.
- Implementar un bpm para lograr la automatización de procesos académicos y administrativos para conseguir mejoras en calidad y eficiencia.
- Fortalecer la gestión del departamento de recursos humanos para mejorar el servicio al cliente interno y las actividades de operación por medio de la división de los procesos en un área de back office y una de front office.
- Garantizar la implementación del plan de mejoras institucional.
- Mantener el primer puesto en universidades del Ecuador en rankings internacionales y mejorar la ubicación a nivel de latinoamérica.
- Carga de información institucional al sistema SIIES con base en las solicitudes del caces.



Interior de la cúpula del edificio Maxwell, la pintura es obra del Profesor de la USFQ Francisco Villareal.



OFICINA PROGRAMAS INTERNACIONALES

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Evacuación de 168 estudiantes internacionales del Campus Cumbayá y Galápagos y repatriar a 90 estudiantes USFQ que se encontraban en el extranjero.
- Creación de intercambio virtual.
- Expansión de oportunidades de investigación en línea.
- Promoción de los cursos compartidos COIL.
- Liderazgo en algunas de las redes de las cuales formamos parte, como fueron los Latitude Zero Talks y Stories from Around the World para la Red Association of the Pacific Ring Universities, APRU, y los Hemispheric Students Dialogues para la red Hemispheric University Consortium, HUC.
- Participación en el programa I-Corps de la Universidad del Sur de Alabama.
- Invitación para participar en el Foro enfocado en Democracia organizado por la red GLAA en conjunto con el New York Times, el programa Global Community Challenge de la Universidad de Calgary y en los talleres de liderazgo impartidos por la Universidad Adolfo Ibáñez.

OPI EN NÚMEROS 2020:

MOVILIDAD ESTUDIANTES

Tipo de Movilidad		Spring 2020	Summer 2020	Fall 2020	TOTAL
Incoming	Intercambio	116	0	0	116
	GAIAS	52	0	0	52
	USFQ GO (virtual)	0	0	36	36
	LOERI	5	1	8	14
	Personalizados	271	0	0	271
Subtotal Incoming		489			
Outgoing	Intercambio Presencial	90	0	3	93
	Intercambio Virtual	0	0	17	17
	COIL	0	0	651	651
Subtotal Outgoing		761			
TOTAL		534	1	715	1250

Adicionalmente, tuvimos la participación de 28 estudiantes No Regulares (estudiantes nacionales que estudian o tienen planeado estudiar en el extranjero).

OUTREACH - PARTICIPANTES

	Spring 2020	Summer 2020	Fall 2020
Latitude Zero	0	0	481
Stories from around the world	0	0	117
Hemispheric Student Dialogues HUC	0	0	56
Visitantes	72	0	0
TOTAL			726

ESTATUS DE CONVENIOS VIGENTES

Convenios - total	273
Convenios – intercambio	107

LOGROS

- Participación en capacitaciones para reforzar el curriculum global de la USFQ.
- Ejecución de programa de intercambio virtual para estudiantes de la USFQ en el exterior y estudiantes internacionales en la USFQ.
- Record número de curso COILS ejecutados.
- Afianzamiento de la relación con universidades en la región.
- Creación de canales de comunicación con alumni internacional (alumni newsletter & grupo de LinkedIn).
- Integración de la Universidad de Rochester, un nuevo socio estratégico para el programa semestral en Galápagos y de Principia College para programas personalizados de verano.
- Participación en ferias virtuales para promocionar el intercambio virtual.
- Difusión y soporte en campañas para levantar fondos para Tiputini y Galápagos (junto a PNUD).
- Atención a 315 estudiantes USFQ mediante horas de oficina virtuales.
- Mayor presencia en redes sociales – aumento de 65% de seguidores comparado con 2019.
- Implementación de protocolos de emergencia para evacuación y repatriación de estudiantes.
- Creación de un curso para capacitar a los profesores en la metodología COIL.
- Elaboración y ejecución de programas no curriculares (competencias interculturales).
- Participación de estudiantes USFQ en concursos y capacitaciones de universidades aliadas.
- Elaboración de orientación virtual para estudiantes internacionales.

DESAFÍOS

- Mantener oferta de programas virtuales para estudiantes USFQ e internacionales (intercambio virtual y cursos COILS).
- Digitalizar los procesos (actualización de plataformas existentes).
- Ejecutar programas personalizado en verano 2021.
- Vincular programas personalizados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Incrementar el número de estudiantes USFQ que salen de intercambio en un 5%.
- Fortalecer la presencia de la USFQ en las redes APRU, HUC y GLAA.
- Desarrollar la semana de internacionalización en la USFQ.
- Potenciar la red de alumni internacional y el programa de recaudación de fondos.
- Facilitar las conexiones entre OPI, el decanato de investigación y la oficina de proyectos.



Los estudiantes de Programas Internacionales se despiden de la USFQ, con el deseo de un pronto retorno



DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Fortalecimiento y vinculación estratégica del área a través de la conformación del Comité de Recursos Humanos.
- Levantamiento de días de vacaciones de todo el personal administrativo y apoyo académico (realizado con el apoyo del DMC) y luego el goce anticipado de vacaciones acumuladas y proporcionales.
- Desarrollo de instructivo para el goce y registro de vacaciones del personal administrativo y de apoyo académico y una campaña de comunicación para dar a conocer los cambios en el proceso de registro de las vacaciones.
- Reubicación de varios colaboradores que han experimentado una disminución en sus actividades cotidianas, para que den soporte a otras áreas que lo requieren.
- Mantenimiento de servicios a la comunidad siempre con el objetivo de ser un departamento enfocado en nuestros clientes internos.

LOGROS

- Servicio de exámenes ocupacionales y apoyo en la aplicación de pruebas PCR para quienes están trabajando de manera semipresencial.
- 387 miembros de la comunidad han realizado sus exámenes ocupacionales en este año, y un 25% fueron a través de telemedicina.

- Apoyo en la revisión y aprobación de 130 protocolos para el retorno a actividades en áreas administrativas, de investigación y de docencia.
- Levantamiento de procesos críticos con el apoyo del DMC, para el departamento, especialmente el proceso de selección de personal administrativo y el proceso de contratación de profesores e investigadores.
- Plan de capacitación para administrativos y líderes con el personal administrativo con la formación en Equipos de Alto Rendimiento.
- Implementación de un track de formación para Directores, Decanos y Coordinadores, con talleres dirigidos especialmente a sus requerimientos como líderes con el apoyo de Shift.
- Proyecto de automatización de contratos civiles con el apoyo del DMC y de TI hemos mejorado el seguimiento de la aceptación de los profesores contratados en modalidad civil.
- Programa de Bienestar con un importante número de talleres enfocados en temas de interés para la salud mental y física de la comunidad donde se ofrecieron 44 charlas online, con 1595 asistencias.
- Con apoyo del CHAT, ofrecimos 17 experiencias culinarias, para cocinar juntos con miembros de la comunidad.

DESAFÍOS

- Mejora en los tiempos de atención e implementación de un SD para Recursos Humanos.
- Estrategias para mejorar la comunicación a través de Vox Populi como medio para comunicarnos con la comunidad.
- Ampliar y fortalecer los servicios de Salud y Seguridad Ocupacional con el objetivo de ofrecer una mejor experiencia a la comunidad y cumplir nuestros objetivos.
- Implementación exitosa del Software Orpheus, especializado en la gestión de información e indicadores relacionados con seguridad y salud ocupacional.

- Automatización de procesos que ya fueron levantados, de tal manera que garanticemos agilidad y eficiencia.
- Rediseño de procesos de inducción y de desvinculación del personal para que respondan mejor a nuestra cultura organizacional.
- Ampliar y fortalecer la capacitación del personal administrativo y de los líderes.



Mayo, 2019. Almuerzo homenaje a las Madres "San Pancho". El activo más valioso e importante de la USFQ, siempre será el humano.



OFICINA DE RELACIONES PÚBLICAS

RESUMEN DE ACTIVIDADES

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Coordinación de la mayor parte de los eventos institucionales a través de un minucioso trabajo que incluye:
 - planificación logística
 - consolidación de acuerdos, de auspicios y alianzas estratégicas
 - generación de contenidos para difusión en medios tradicionales y digitales
 - gestión de *free press*

LOGROS

- Apoyo en la organización a alrededor de 300 eventos, en formato virtual y presencial.
- Se llevó a cabo presentaciones de libros, ciclos de conferencias y webinars de diversas temáticas, campañas de cuidado animal en época de pandemia.
- Creación de la Guía de Expertos 2020 y una edición especial de Expertos COVID-19 y entrega a más de 200 comunicadores.
- Incremento en cuanto a la presencia institucional en medios de comunicación, alcanzando más de 600 noticias que citan a profesores, investigadores, alumnos, alumni, o hacen referencia a diversos logros obtenidos.

- Alcance de publicaciones a nivel mundial, con trabajo con corresponsales de agencias de noticias internacionales con agencias como: EFE, AFP; AP, CNN, Bloomberg, Mongabay, CGTN America, Reuters, Radio Francia Internacional, Wall Street Journal, Daily News, entre otros.
- Apoyo a Instituto de Microbiología de la USFQ destacando el trabajo de sus investigadores y visibilizando los estudios relacionados con el COVID-19, con gran impacto local e internacional en medios de comunicación de España, Rusia, Japón, Perú y Estados Unidos.
- Apoyo a Galápagos Science Center con proyectos como el “Barcoding de Galápagos” y el “Estudio para Definir el Área de Protección Marina en las Islas”.
- Apoyo a “Línea de ayuda para adultos mayores” y el “Programa de Telemedicina” liderados desde el Colegio de Ciencias de la Salud, en cooperación con el Ministerio de Salud.
- Establecimiento de redes de apoyo con el objetivo de mantener un mejor monitoreo de proyectos o contenidos con potencial mediático (comunicación externa).

DESAFÍOS

- Establecer un plan de trabajo que involucre constantemente a las diferentes áreas de la USFQ.
- Apoyar el desarrollo de campañas comunicacionales continuas, en pro de la seguridad de los públicos internos cuando se retomen las actividades presenciales en el Campus.
- Llevar a cabo actividades presenciales de manera paulatina, apegados a los protocolos del ente regulador (COE Nacional) y de los institucionales, que garanticen total seguridad para la comunidad nacional e internacional.
- Posicionar a los teatros y salones como nuevos espacios para la realización de eventos culturales y académicos bajo el formato de grabación o transmisión en vivo sin público, adecuándose a los protocolos del momento.



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- 75 proyectos ejecutados entre desarrollo de software e implementaciones de software adquirido, metodologías ágiles implementadas para trabajo remoto (standups diarios, retrospectivas semanales, scrum) y para ejecución de proyectos.
- Seguimiento de tareas automatizado mediante aplicaciones específicas
- Adopción del diseño de prototipos en Adobe XD para generar previsualizaciones de la experiencia de usuario en las nuevas aplicaciones.
- Participación en Ellucian LIVE 2020 (online) y Consejo Asesor de Latinoamérica 2020.
- Prueba de toda la configuración y seguridad tecnológica implementada en nuestra infraestructura haciendo que los procesos sigan funcionando de manera normal y transparente para toda la comunidad universitaria en pandemia.
- Uso de plataformas de colaboración como Zoom, Office 365, Banner, D2I entre otras, para afrontar el desafío de trasladar el trabajo diario de las oficinas y las aulas hacia las casas.
- Creación de varias VPNs para que puedan acceder a recursos compartidos que residen en nuestro centro de datos.
- Publicación de recursos para el acceso a plataformas de investigación por parte de los estudiantes.
- Atención de forma remota todos los problemas de profesores y personal administrativo reinventándose en un esquema de teletrabajo.

- Ejecución de la migración de equipos de comunicaciones, servidores de telefonía y más proyectos que han viabilizado las

LOGROS

- Nuevos sistemas / aplicaciones: Orpheus.
- eClassroom.
- Carné Alumni digital.
- Implementación de títulos digitales con firma electrónica.
- Intranet con el portal MiUSFQ.
- Plataforma de administración del Campus.
- Implementación de Alma para biblioteca.
- Simplicity para Contacto Empresarial.
- Zoom a nivel institucional.
- Mejoras en sistemas: Integración Qualtrics – HUBi, Account (creación de cuentas institucionales), Sistema de Votaciones, nuevos formularios Asistencia Financiera, evaluación 360, Goal Settings, Botón de Pagos (integración con Bancos y tarjetas de crédito, donaciones Alumni), Contratación Civil, Plataforma de Autoevaluación de Carreras, HUBi-Links para accesos rápidos y enlaces directos en HUBi.
- Optimización del control de prerrequisitos en Banner.
- Robot para creación de horarios estudiantes nuevos.
- Automatización/digitalización de: Normativa (aceptación política de retorno para estudiantes y docentes, actualización de datos para estudiantes y docentes), Admisiones (exámenes de admisión y becas en D2L, integración de notas de admisión entre D2L y Recruit, balanceo de carga de atención del Call Center), Registro (reportes oficiales de notas), Planificación Académica (robot para registro de cursos y alumnos en Banner).
- Tableros Qlik-Sense (estudiantes matriculados, evaluación 360, service desk, vinculación con la sociedad, contratación civil, adquisiciones, marketing digital, academia, trabajo con nosotros).
- Reportes para CACES.

- Migración masiva de carreras en Banner.
- Migración de aplicaciones QlikSense desktop a la nube.
- Seguimiento de aspirantes.
- Migración de equipos CORE de la red de datos a nueva generación que soportan redes controladas por software.
- Actualización tecnológica de equipos CORE de la extensión Galápagos.
- Implementación de administrador de políticas de identidad segura (ISE) para definición de políticas de seguridad y movilidad de usuarios redes inalámbricas y alámbricas.
- Implementación de red inalámbrica única (SSID = Dragones), para acceso seguro (redes lógicas separadas basadas en la identidad del usuario), liviano y fácil.
- Implementó de sistema de monitoreo CISCO PRIME, para gestión centralizada de actualizaciones, controles, políticas de los equipos de comunicaciones CISCO.
- Mejora de la capacidad de enlaces de salida a Internet provistos por CEDIA, mediante la implementación de un nuevo equipo (hasta 20 Gbps).
- Aumento de ancho de banda de internet de 1.3 a 3.9 Gbps.
- Migración de licenciamiento a suscripción en Telefonía de VoIP, lo que habilitó: múltiples dispositivos para cada usuario, integración con Webex Teams, MS Outlook, Webex entre otros.
- Incremento de casos atendidos, (39333 casos, 28331 requerimientos y 11002 incidentes) casi el doble de 2019.
- Instalación de nuevo sistema de generación de energía eléctrica de 110 KVA exclusivo para el Data Center.
- Implementación de sistema de cámaras térmicas en entradas principales debido a la pandemia (cumplimiento de protocolos de bioseguridad) y asociado al sistema de videovigilancia.
- Activación de máquinas de laboratorio para el semestre 202010, mediante plataforma Webex Labs, 24 laboratorios, 477 equipos PC, asignación de licenciamiento temporal de aplicaciones Adobe que viabilizan cursos que dependen de software.

- Implementación del sistema de accesos físicos a la Universidad con tecnología mifare (en conjunto con Seguridad Física).

DESAFÍOS

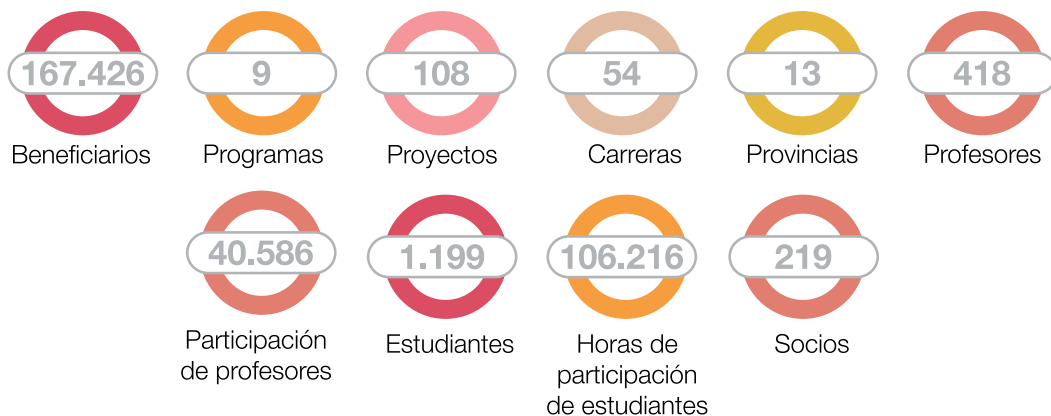
- Implementación de CRM Recruit 6.1, Ellucian Workflow, Ethos Integration, Capacitaciones 2.0, Publicaciones 2.0.
- Continuar migración de sistemas a PHP7, federación de HUBi, sincronización de pies de firma, mallas curriculares web.
- Finalizar implementación de pantalla única para cobros en ventanilla.
- Optimizar arquitectura de aplicaciones HUBi en producción para aumentar la disponibilidad y rendimiento de los sistemas de información institucional.
- Migración de datos de sistemas legados de Registro hacia Banner.
- Definir un esquema de trabajo para repotenciar la seguridad informática de la infraestructura.
- Construir de un plan de continuidad de servicios.
- Definir un plan de continuidad ante posibles desastres DRP.
- Migrar servicios de tecnología a la nube.
- Mejoras continuas en la red de datos que permitan adoptar de forma definitiva las redes controladas por software que permiten ajustar las configuraciones a quien se conecta, no al punto de conexión.
- Integrar los sistemas de videovigilancia y accesos a los sistemas de la universidad para establecimiento de listas blancas y negras con personal y estudiantado.
- Esquemas de escritorios remotos o infraestructura de escritorios virtuales para nuevas aulas de computación de acceso remoto, esquemas de aulas virtuales y aulas híbridas.
- Ampliación de servicios del Service Desk mediante la publicación de catálogo, así como la ampliación del servicio a nuevos departamentos.



VINCULACIÓN

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Realización de 108 proyectos de vinculación con participación de 418 profesores y administrativos y 1,199 estudiantes.
- La cantidad de horas total dedicadas por profesores y administrativos fue de 40,586 horas mientras que de los estudiantes fueron 106,216 horas.
- Contamos con 219 socios estratégicos.
- Participación de 54 programas académicos.
- 13 provincias del Ecuador se beneficiaron de proyectos de vinculación, concretamente: Chimborazo, Cotopaxi, Galápagos, Guayas, Imbabura, Manabí, Morona Santiago, Napo, Orellana, Pastaza, Pichincha, Tungurahua y Zamora Chinchipe.
- Entre los beneficiarios de los proyectos se encuentran: empresas públicas y privadas, pacientes de hospitales y centros de salud, comunidades rurales, público en general, adultos mayores, constructores, agricultores, vendedores, emprendedores, profesores de colegios, estudiantes de instituciones educativas, niñas y niños, y animales domésticos y silvestres.
- Entrega de aproximadamente 173 certificados a estudiantes participantes.
- Fortalecimiento de relación existente entre los componentes de docencia e investigación en proyectos de vinculación.



LOGROS

- El número de proyectos de vinculación se incrementó en un 21% respecto al año anterior.
- El número de participantes en proyectos de vinculación aumentó de la siguiente forma:
 - Profesores participantes en 18%.
 - Estudiantes participantes en 28%.
 - Socios estratégicos en un 18%.
- Formalización de 5 nuevos programas de vinculación:
 - Programa de Arqueología Comunitaria
 - Programa Desarrollo Comunitario Integral
 - Programa Fauna Silvestre del Ecuador
 - Programa Impulsando Crecimiento
 - Programa Marketing Center
- 3 proyectos de vinculación obtuvieron reconocimientos externos:
 - Proyecto "Celebrando la Naturaleza" liderado por Diego Cisneros de la carrera de Biología fue reconocido por Premios Latinoamérica Verde y PwC como parte del Ranking de los 500 mejores proyectos sociales y ambientales de América Latina, ubicándose en la posición 15 dentro del Ranking por categoría.
 - "Programa Salud Integral" liderado por Iván Palacios de la carrera de Medicina fue reconocido práctica destacada del ODS 3 otorgada por Pacto Global Red Ecuador.
 - Proyecto "School Fab Lab" liderado por Nascira Ramia de la carrera de Educación fue reconocido práctica destacada del ODS 4 otorgada por Pacto Global Red Ecuador.
- Fortalecimiento de relación de los proyectos de vinculación con docencia e investigación:
 - 54 proyectos se encuentran relacionados con 76 clases.
 - 12 se encuentran relacionados con 21 proyectos de investigación.
 - 9 proyectos se encuentran relacionados con 14 publicaciones.
- Creación de nueva guía de Proyectos de Vinculación con la Sociedad 2020 y creación de nueva guía de Proyectos de Vinculación con la Sociedad para Posgrados.
- Actualización de página web de vinculación y creación de nue-

vos micrositos para los proyectos de vinculación del año académico 2019 – 2020, tanto en español como inglés.

- Actualización de plataforma de vinculación con nuevos campos de información.
- Creación de página web de la serie monográfica “Esferas” con artículos revisados por pares de algunos proyectos de vinculación y próximamente será indexada en Latindex.
- Realización de alianza con PASEM y PASEC para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas pre-profesionales y su servicio comunitario en los proyectos de vinculación.
- Fortalecimiento del aporte de la USFQ a través de proyectos de vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.
- Realización de evento virtual “Community Outreach Week” que tuvo la participación de 15 líderes que expusieron sobre sus proyectos y se alcanzó una asistencia total de 665 personas y 295 personas conectadas en simultáneo.

DESAFÍOS

- Aportar al mejoramiento de la posición de la USFQ en rankings internacionales como QS o THE por el componente de reputación institucional.
- Fortalecimiento de proyectos de vinculación en Galápagos.
- Captación de fondos de diferentes universidades y organizaciones nacionales e internacionales.
- Dar reconocimientos a profesores y estudiantes por su participación en proyectos de vinculación.
- Contar con menos más programas interdisciplinarios en los que participen distintas carreras en un mismo proyecto.
- Incrementar el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación.
- Contribuir al fortalecimiento de la imagen de la Universidad San Francisco de Quito USFQ hacia el exterior.
- Ser reconocidos como uno de los mejores modelos de gestión de vinculación con la sociedad por una organización externa a la Universidad San Francisco de Quito USFQ.
- Lanzar la 2ª edición de la serie monográfica de vinculación con la sociedad “Esferas”.



PROCESOS Y NORMATIVA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Elaboración, revisión y actualización de normativa interna de la USFQ con base en sus necesidades principales y en los requerimientos de la normativa de educación superior del Ecuador.
- Trabajo en conjunto con otras universidades y órganos de control para la revisión, análisis, reformas a normativa del Sistema de Educación Superior.
- Asesoría legal en la elaboración de contratos, convenios, acuerdos, entre otros.
- Seguimiento en la ejecución de procesos detallados en los diferentes manuales de estudiante y comunicación de procesos a los estudiantes.
- Apoyo académico legal en el proceso de ajuste curricular de las carreras de grado.
- Atención y respuesta a requerimientos de los órganos de control del Sistema de Educación Superior.
- Apoyo durante la emergencia sanitaria a causa del Covid-19 para digitalizar formularios y documentos para realizar procesos a través de medios virtuales.

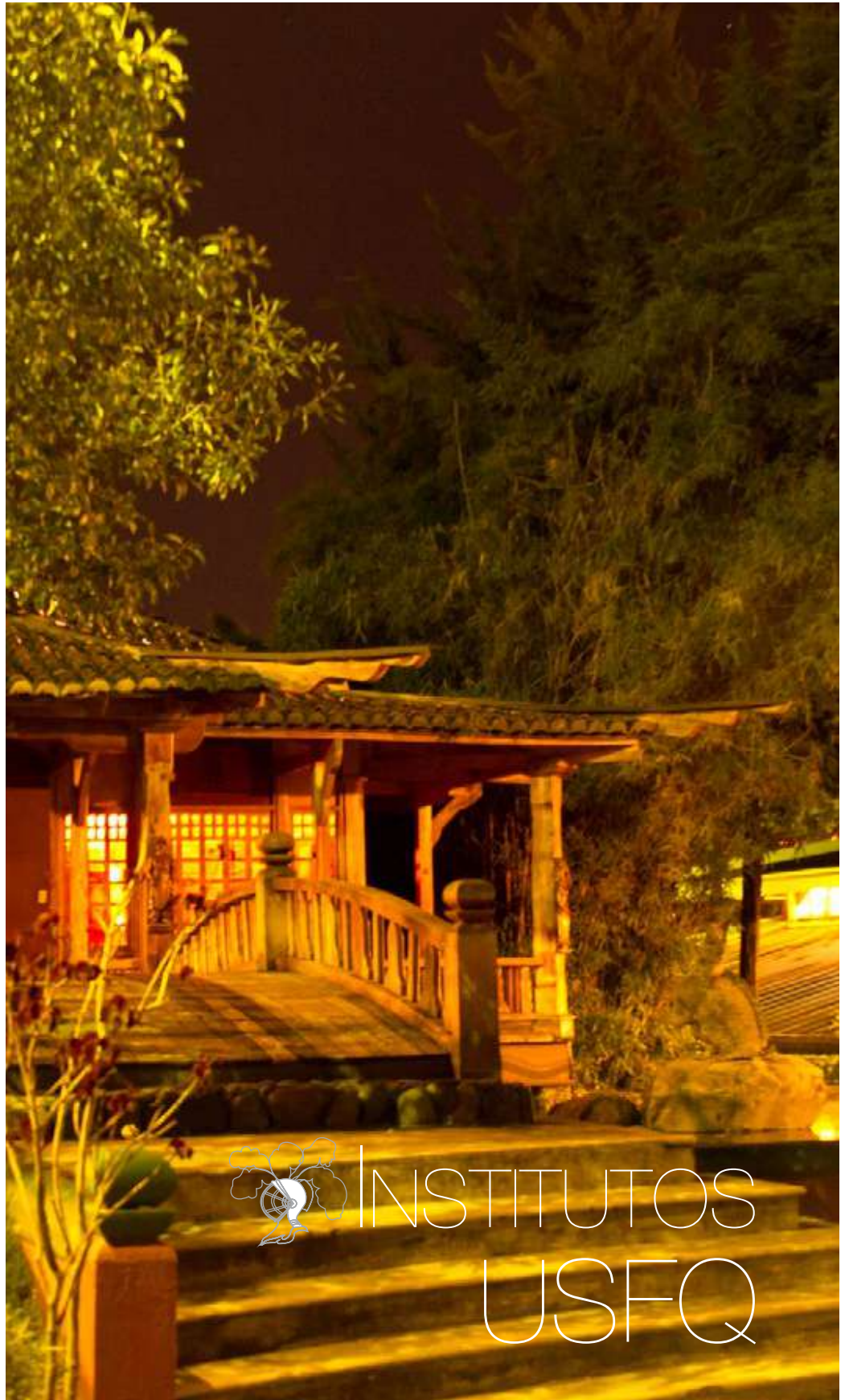
LOGROS

- Elaboración, revisión y actualización de normativa interna con base en necesidades identificadas y requerimientos legales.
- Elaboración y/o apoyo de reportes solicitados por órganos de control.

- Apoyo legal en revisión y elaboración de más de 480 convenios nacionales e internacionales.
- Seguimiento de casos particulares de desempeño académico y consultas de estudiantes y envío de más de 2.600 comunicaciones personalizadas sobre procesos académicos y su seguimiento.
- Mantenimiento y actualización de los documentos institucionales en un repositorio central en el Sistema HUBI con soporte del Departamento de Mejoramiento Continuo y Acreditación y del Departamento de Tecnologías de la Información.
- Gestión de la automatización de la generación de reportes para la comunicación y seguimiento de procesos con el apoyo de Departamento de Tecnologías de la Información.
- Incorporar y mantener los servicios de apoyo estudiantil y procesos a través de medios virtuales durante la emergencia sanitaria a causa del Covid-19.
- Actualización y digitalización de formularios académicos.

DESAFÍOS

- Mejora de comunicación de documentos a nivel institucional en coordinación con todas las unidades académicas y administrativas.
- Elaboración matriz de priorización de procesos para elaborar un diagnóstico y determinar oportunidades de mejora.



INSTITUTOS
USFQ



IDEA INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) se creó a finales del año 2008 como el centro principal de capacitación e investigación educativa de la Universidad San Francisco de Quito.

Este atípico año 2020, el instituto IDEA fue capaz de adaptarse rápidamente a las condiciones, ofreciendo casi de manera inmediata formación para docentes a todo el Ecuador. En el mes de marzo, se apoyó al Ministerio de Educación del Ecuador con la capacitación de 3,000 docentes escolares fiscales, para la transformación digital de su enseñanza. A lo largo del año continuamos con una nueva oferta de talleres y encuentros para dar una mano a los educadores del país en este drástico cambio educativo.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

■ *Talleres Abiertos Al Público*

- Se dictaron 6 talleres.
- 306 personas se beneficiaron con las capacitaciones.
- Se dictaron 15.5 horas de capacitación.

■ *Talleres Institucionales*

- Se realizaron 30 talleres de capacitación en 26 diferentes instituciones privadas.
- Se impartieron 428 horas de capacitación.
- Asistieron 4082 personas, entre docentes, padres de familia y profesionales de distintas áreas.
- Participaron 13 profesionales como ponentes.

■ *Cursos En Línea y Microcredenciales*

- Se realizaron 3 cursos y 17 micro-credenciales.
- Se impartieron 620 horas de capacitación.
- Asistieron 4204 personas, entre docentes, padres de familia, psicólogos y administrativos de instituciones educativas.
- Participaron 3 profesionales como ponentes de los cursos en línea y 8 profesionales en el desarrollo de las micro-credenciales.

■ **LOGROS**

- Hemos logrado a través de estos últimos años **diversificar** e **innovar** en las temáticas que impartimos a nuestros docentes con la ayuda de ponentes con amplia experiencia.
- Durante estos 5 años IDEA ha capacitado 23.083 docentes a nivel nacional.
- Realización de 381 de eventos educativos.
- Publicación de 36 ediciones de la *Revista "Para el Aula"* de manera ininterrumpida.
- Alrededor de 46 instituciones educativas han solicitado talleres personalizados para su institución.
- Hemos incrementado el número de asistentes en modalidad virtual, captando público al que, por distancia o tiempo, no podemos llegar de forma presencial.
- Se han incrementado las opciones de capacitación virtual, realizando cursos dirigidos y autodidactas. Llegando así a diferentes audiencias.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

RESUMEN DE CAPACITACIONES IMPARTIDAS ENTRE 2018 Y 2020

AÑO	Capacitaciones	Asistencias	Horas
2018	76	1,601	300.5
2019	120	2,303	560
2020	107	5,098	518.5
TOTALES	303	9,002	1,379

- Apoyo a docentes de todos los colegios académicos en sus labores pedagógicas y de investigación apoyando con un modelo experiencial de formación.
- Establecimiento de vínculos internacionales con universidades en la región como Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Andrés Bello, Universidad Austral, Universidad Católica de Chile, Tecnológico de Monterrey, entre otras.
- Desarrollo de recursos y material de apoyo pedagógico actualizado a través de la página web de Shift.
- Visitas de universidades en toda región y menciones en congresos internacionales.
- Apoyo oportuno a la transición virtual de la USFQ ante la pandemia de COVID.19 con el diseño de una metodología única denominada Blended Flexible Learning (BFL) adaptado a las nuevas necesidades de contacto y apoyo estudiantil.

LOGROS

- 303 Eventos-Capacitaciones en temas pedagógicos, de liderazgo, investigación, bienestar, tecnológicos, entre otros.
- 1,379 horas de capacitación siendo estas de forma presencial, en la última época en modalidad virtual, e incluso asincrónica.

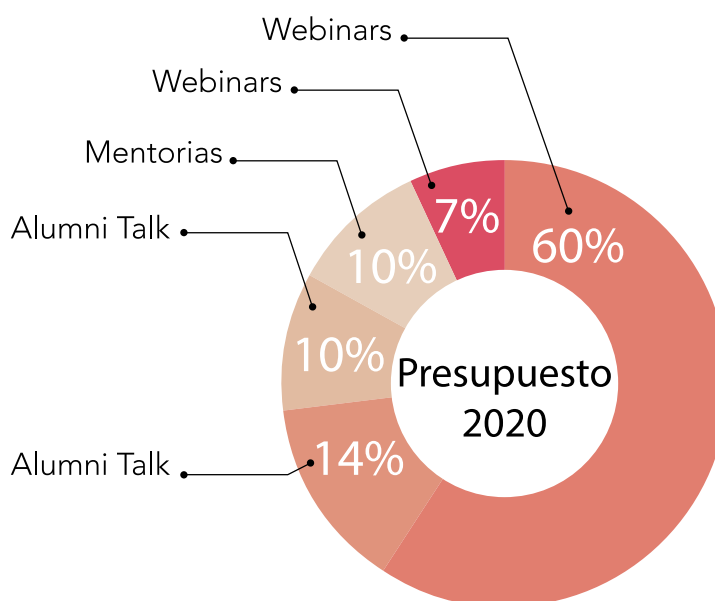
- 9,002 Asistencias de profesores de los distintos colegios, administrativos, investigadores y demás personal de la USFQ.
- 13 Book Clubs con temas relevantes para el desarrollo profesional y personal de los participantes.
- Conexiones realizadas aprovechando alianzas internacionales.
- Premios y reconocimientos anuales entregados.
- Programas que ofrece SHIFT Academy
 - Global
 - Staff/Administrativos
 - Pedagógico
 - Liderazgo
 - UniDiversidad
 - Investigación
 - BookClub
 - Premios SHIFT
 - Orientación y apoyo a profesores nuevos
 - Verano
 - Mentorías

DESAFÍOS

- Alcanzar más alianzas internacionales de formación, y ofrecer nuestros servicios de capacitación a más universidades aliadas.
- Ampliar espacios de capacitación como aula SHIFT alrededor del campus para que más profesores puedan reservarlas y usarlas para sus clases.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

EJECUCIÓN DE PRESUPUESTO



En el presupuesto ejecutado en el año 2020, el 60% representan las remuneraciones docentes. Los gastos generales corresponden a las actividades de apoyo a la investigación, vinculación y operaciones.

Este año, por la pandemia, ha habido un impacto en los ingresos de la institución, para lo cual la Universidad realizó un esfuerzo por optimizar los gastos generales con la finalidad de equilibrar el presupuesto.

Con la finalidad mantener el servicio de forma virtual se ha invertido el 4% del presupuesto en tecnología y equipos para laboratorios de investigación.



LOGROS

- Inversión en tecnología y equipamiento para mantener las clases en forma virtual.
- Mantener la eficiencia en costos y gastos que permiten el cumplimiento del presupuesto continuando con el plan de reinversión en beneficio de la institución.
- Automatización de los procesos institucionales que permiten brindar el servicio de manera eficaz.
- Creación de un sistema de tableros de información para apoyar con información ágil y oportuna a las diferentes áreas para la toma de decisiones.
- Proporcionar programas de financiamiento para dar acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes.



DESAFÍOS

- Continuar con la repotenciación del sistema financiero con la finalidad de lograr el control y presentación de informes con mayor detalle para eficiencia de la ejecución.
- Rediseñar el sistema de pago que facilite los pagos en línea.
- Cumplimiento de los presupuestos mediante la adecuada planificación financiera en las diferentes áreas y colegios.
- Continuar implementando programas de financiamiento para dar acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes.



INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Consejo Universitario de la

Universidad San Francisco de Quito USFQ

Quito, 31 de marzo del 2021

Opinión

Hemos auditado los estados financieros de la Universidad San Francisco de Quito USFQ., (en adelante la "Universidad"), que comprenden el estado de situación financiera al 31 de diciembre del 2020 y los correspondientes estados de resultados, de cambios en el fondo patrimonial y de flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, así como las notas explicativas a los estados financieros que incluyen un resumen de las políticas contables significativas.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todos los aspectos importantes, la situación financiera de la Universidad San Francisco de Quito USFQ al 31 de diciembre del 2020, el desempeño de sus operaciones y sus flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, de conformidad con Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y disposiciones emitidas por el Consejo de Educación Superior.

Fundamentos para la opinión

Nuestra auditoría fue efectuada de acuerdo con Normas Internacionales de Auditoría. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección "Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros". Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y apropiada para expresar nuestra opinión de auditoría.

Independencia

Somos independientes de la Universidad San Francisco de Quito USFQ de conformidad con el Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad del Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores y hemos cumplido con nuestras responsabilidades éticas de acuerdo con estos requisitos.

Otro asunto

Los estados financieros de Universidad San Francisco de Quito USFQ por el año terminado al 31 de diciembre del 2019 fueron auditados por otra firma de auditores, cuyo dictamen de auditoría fechado 31 de marzo del 2020, expreso una opinión sin salvedades.

Nuestra opinión no es calificada por este asunto.

#SomosTuAliado

PricewaterhouseCoopers del Ecuador Cía. Ltda., Avenida 6 de Diciembre y Boussingault, Edificio T6, Piso 14.

Quito - Ecuador

T: (593-2) 3829 330



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 31 de marzo del 2020

Otra información

La Administración es responsable por la preparación de otra información. Otra información comprende el Informe del Rector. Se espera que el Informe del Rector esté disponible después de la fecha de nuestro informe de auditoría.

Nuestra opinión sobre los estados financieros de la Universidad no incluye dicha información y no expresamos ninguna forma de aseguramiento o conclusión sobre la misma.

En conexión con nuestra auditoría de los estados financieros, nuestra responsabilidad es leer el Informe del Rector cuando esté disponible, y al hacerlo, considerar si esta información contiene inconsistencias materiales en relación con los estados financieros o con nuestro conocimiento obtenido durante la auditoría, o si por el contrario se encuentra distorsionada de forma material.

Si, al leer el Informe del Rector, concluyéramos que existen inconsistencias materiales de esta información, nosotros debemos reportar este hecho a los miembros del Consejo Universitario de la Universidad.

Responsabilidades de la Administración de la Universidad por los estados financieros

La Administración de la Universidad San Francisco de Quito USFQ es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros adjuntos de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y disposiciones emitidas por el Consejo de Educación Superior y del control interno necesario para permitir la preparación de estados financieros que estén libres de distorsiones significativas, debido a fraude o error.

En la preparación de los estados financieros, la Administración es responsable de evaluar la capacidad de la Universidad de continuar como negocio en marcha, revelando, según corresponda, los asuntos relacionados con empresa en marcha y utilizando el principio contable de empresa en marcha, a menos que la Administración tenga la intención de liquidar la Universidad o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa más realista para evitar el cierre de sus operaciones.

Los encargados de la Administración de la Entidad son los responsables de la supervisión del proceso de elaboración de la información financiera de la Universidad.

Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros

Los objetivos de nuestra auditoría son obtener una seguridad razonable de si los estados financieros en su conjunto están libres de errores materiales, ya sea por fraude o error y emitir un informe de auditoría que incluye nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con Normas Internacionales de Auditoría siempre detecte un error material cuando existe. Los errores materiales pueden surgir de fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o en su conjunto podrían razonablemente influir en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 31 de marzo del 2020

Como parte de una auditoría efectuada de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También como parte de nuestra auditoría:

- Identificamos y evaluamos los riesgos de error material en los estados financieros, debido a fraude o error, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar un error material debido a un fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debido a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas o la vulneración del control interno.
- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficiencia del control interno de la Universidad.
- Evaluamos si las políticas contables aplicadas son apropiadas y que las estimaciones contables sean razonables, así como las respectivas divulgaciones efectuadas por la Administración.
- Concluimos sobre lo adecuado de la utilización, por parte de la Administración de la Universidad, del principio contable de empresa en marcha y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Universidad para continuar como empresa en marcha. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden llevar a que la Universidad no continúe como una empresa en funcionamiento.
- Evaluamos la presentación global, la estructura y el contenido de los estados financieros, incluida la información revelada, y si los estados financieros representan las transacciones y hechos correspondientes de modo que logran su presentación razonable.



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 31 de marzo del 2020

Comunicamos a los responsables de la Administración de la Universidad en relación con, entre otras cuestiones, el alcance y el momento de realización de la auditoría planificada y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.

No. de Registro en el Consejo de
Educación Superior: I-CMI-DI-041-2020

Esteban Valencia.
Socio
No. de Licencia Profesional: 17-7109



■ *INTRODUCCIÓN*

La Universidad San Francisco de Quito USFQ es una institución cuya filosofía de Artes Liberales garantiza a todos los miembros de su comunidad universitaria la libertad de pensamiento y expresión. Además, incentiva particularmente la igualdad, diversidad, tolerancia, pluralismo y pensamiento crítico. Las políticas, normativas, y procesos institucionales, y los mecanismos de promoción de la igualdad evitan la discriminación de todo tipo incluyendo, pero no limitándose, a la discriminación por posición ideológica, religión, etnia, género, posición económica, filiación política, discapacidad y enfermedad.

De este modo, la Universidad garantiza la igualdad de oportunidades tanto para el acceso, permanencia y culminación de estudios por parte de los estudiantes, así como para el ingreso, permanencia y promoción de su personal. Esto se realiza en concordancia con todos los derechos contenidos en la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, el Código del Trabajo, y demás normas aplicables.

■ *DIAGNÓSTICO*

Los datos presentados a manera de diagnóstico son datos del año académico 2018-2019. La información obtenida a partir de estos datos ha sido utilizada con el fin de elaborar un diagnóstico de diferentes características institucionales relacionadas a la igualdad, considerando sexo, edad, etnia, capacidades especiales, entre otros.

A continuación, se presentan las características de la comunidad USFQ en cuanto a edad, sexo, etnia, necesidades especiales, situación socioeconómica de los estudiantes, entre otros.

Distribución de la Comunidad USFQ

Distribución Del Personal

Tabla 1: Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año Académico 2018-2019.

Tipo de Personal	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2018-2019	Segundo Semestre 2018-2019
Personal Académico	47,90%	47,90%
Personal de Apoyo Académico	22,89%	21,93%
Personal Administrativo	29,21%	30,17%

Distribución del Estudiantado

Tabla 2: Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Académico 2018-2019.

Segmento	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2018-2019	Segundo Semestre 2018-2019
Grado	94,74%	95,52%
Posgrado	5,26%	4,48%

Sexo

Distribución por sexo del personal

Tabla 3: Participación por sexo en el Año Académico 2018-2019 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	% Participación MUJERES	% Participación HOMBRES
Rector y Vicerrectora	50%	50%
Decanos	+ de 30%	+ de 60%
Personal Académico	+ de 30%	+ de 60%
Personal de Apoyo Académico	+ de 40%	+ de 50%

Personal Administrativo	+ de 50%	+ de 40%
Profesores Titulares	+ de 30%	+ de 60%
Profesores Tiempo Completo	+ de 40%	+ de 50%
Responsables de Proyectos de Investigación	+ de 35%	+ de 60%
Responsables de Proyectos y/o Programas de Vinculación	+ de 37%	+ de 62%

A nivel mundial, se ha reportado que menos del 30% de los investigadores son mujeres (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2020). En el Ecuador, se estima que la participación de mujeres en ciencia e investigación alcanza alrededor del 38% (dato actualizado al año 2015). Las estadísticas a nivel global evidencian que la participación de mujeres como parte del personal académico en universidades ha mostrado una tendencia creciente a lo largo de los años. En el año 1980 aproximadamente el 32% del personal académico de una escuela de educación superior era mujer, en 1990 aproximadamente el 33%, en 2000 aproximadamente el 39%, en 2010 aproximadamente el 42%, mientras que la última información de 2019 muestra que el porcentaje se incrementó hasta 43% (The World Bank, 2021). 0987702564

Los datos disponibles no presentan información continua para el Ecuador. Sin embargo, con los datos disponibles se puede observar que en nuestro país también se evidencia esta tendencia creciente de la participación de mujeres como miembros del personal de universidades. Entre el año 1997 y 2007, el porcentaje de participación creció del 20% al 28%, en el 2008 se tiene un registro del 32%, y la tendencia creciente se mantuvo en los años 2012, 2014 y 2015, alcanzando valores correspondientes de 34%, 37% y 38% (The World Bank, 2021).

A partir de los datos presentados anteriormente, para el año académico 2018-2019, se puede concluir que la participación de mujeres en la USFQ es totalmente coherente con esas cifras. De forma consistente con la tendencia mundial, la USFQ ha presentado el siguiente patrón de crecimiento del porcentaje de participación de mujeres como miembros del personal académico.

Tabla 4: Participación de mujeres como miembros del personal académico en la USFQ. Datos históricos por Año Académico.

Año	% Mujeres
1990-1991	+ de 25%
2002	Alrededor de 30%
2007	+ de 23%
2018	+ de 36%

Distribución por Sexo de los Estudiantes

Tabla 5: Distribución de sexo del estudiantado en el Año Académico 2018-2019.

Segmento del estudiantado	% Representación	
	% HOMBRES	% MUJERES
Grado	48,85%	51,15%
Posgrado	53,90%	46,10%

Etnia

Distribución por Etnia del Personal

Tabla 6: Distribución por etnia autodeclarada del personal en el Año Académico 2018-2019.

Étnia declarada	Personal Académico	Personal Apoyo Académico	Personal Administrativos
Afro Ecuatorianos	0.00%	0.00%	1.07%
Blanco	12.29	12.41	3.63
Chachis	0.19%	0.19%	0.11%
Indígena	0.19%	0.38%	0.75%
Kichwa	0.00%	0.19%	0.11%
Mestizo	84.80%	85.15%	92.52%
Montubio	0.39%	0.00%	0.11%
Mulato	0.00%	0.00%	0.21%

Negro	0.00%	0.19%	0.00%
Otro	2.13%	1.13%	0.53%
Panzaleos	0.00%	0.00%	0.43%
Purhua	0.00%	0.00%	0.21%
Quichuas	0.00%	0.38%	0.00%
Shuar	0.00%	0.00%	0.21%
Waorani	0.00%	0.00%	0.11%

Del total de personal que forma parte de la USFQ, el 39,59% del personal académico, el 11,70% del personal administrativo y el 33,50% del personal de apoyo académico decidió voluntariamente no declarar su etnia al momento de su incorporación a la institución pues la opción de declarar la etnia con la que se autoidentifican los colaboradores de la USFQ es totalmente voluntaria.

■ Distribución por Etnia de Estudiantes

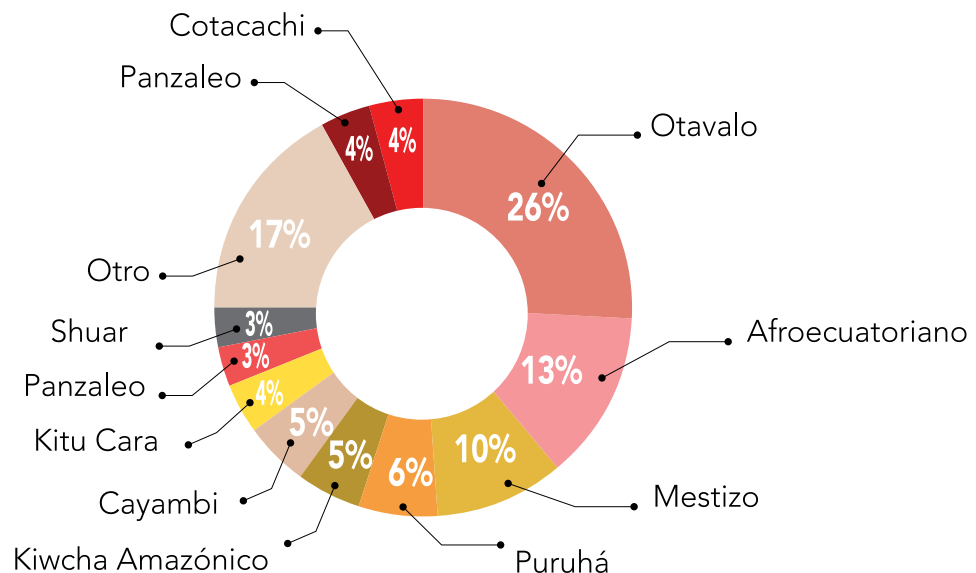


Figura 1: Porcentaje de representación de etnias autodeclaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2018-2019)*.

El Programa de Diversidad Étnica PDE, a cargo de la Oficina de Acompañamiento Estudiantil, es un programa que proporciona servicio a todos los estudiantes de grado de la USFQ que son parte de minorías vulnerables, especialmente aquellas de bajos recursos económicos. Este programa ayuda a garantizar la pluralidad étnica de la comunidad estudiantil de la USFQ, dado que se cuenta con la participación activa de representantes de casi todos los grupos étnicos que habitan en el país.

En la actualidad este Programa se ha consolidado como un programa pionero en el país y la región. El Programa inició en el año 1993 con 10 estudiantes, y ha tenido un éxito rotundo en su objetivo, que se demuestra con los más de 600 estudiantes que forman parte del mismo en la actualidad.

*La categoría "OTRO" está compuesta por un total de 31 categorías. Estas categorías corresponden a otras etnias o la declaración de una necesidad especial, condición de refugiado, o pertenencia a comunidades y/o comunas específicas dentro del Ecuador, no consideradas como etnias.

Edad

Edad del Personal

Tabla 7: Distribución de edad del personal en el Año Académico 2018-2019 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del personal	Distribución de edad del personal	Estadísticas descriptivas	
Personal Académico		Mínimo: 26,00	
		Máximo: 84,00	
		Promedio: 45,77	
		Mediana: 43,50	
		Moda: 37,00	
Personal de Apoyo Académico		Mínimo: 23,00	
		Máximo: 82,00	
		Promedio: 38,85	
		Mediana: 37,00	
		Moda: 27,00	
Personal Administrativo		Mínimo : 20,00	
		Máximo: 70,00	
		Promedio: 39,14	
		Mediana: 37,00	
		Moda: 26,00	

Edad de Estudiantes

Tabla 8: Distribución de edad del estudiantado en el año en el Año Académico 2018-2019 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del estudiantado	Distribución de edad del estudiantado	Estadísticas descriptivas	
		Mínimo:	19,00
Grado		Máximo:	63,00
		Promedio:	23,34
		Mediana:	23,00
		Moda:	22,00
		Mínimo:	19,00
Posgrado		Máximo:	55,00
		Promedio:	32,83
		Mediana:	32,00
		Moda:	30,00
		Mínimo:	24,00

Necesidades especiales

Capacidades especiales personal

Tabla 9: Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año Académico 2018-2019.

Tipo discapacidad	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2018-20	Segundo Semestre 2018-201
Auditiva	4,35%	4,55%
Física	82,61%	81,82%
Intelectual o mental	2,17%	2,27%
Psicosocial	2,17%	2,27%
Visual	8,70%	9,09%

*Porcentajes presentados en función del personal en relación de dependencia que declaró una capacidad especial.

Necesidades educativas especiales de estudiantes

Una Necesidad Educativa Especial se define como una condición física, intelectual o psicosocial que afecta el funcionamiento adecuado de un estudiante de manera temporal o permanente. Para promover una educación inclusiva, la USFQ cuenta con una oficina especial destinada al seguimiento de estudiantes con estas necesidades. Esta oficina es la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.

Esta oficina realiza el seguimiento de sus casos con base en la siguiente categorización, basada en la Ley Orgánica de Discapacidades vigente: discapacidad (auditiva, visual, intelectual, física, psicosocial), trastornos neurobiológicos, problemas del aprendizaje, enfermedades raras o catastróficas, trastornos del desarrollo y condiciones discapacitantes (categorización basada en la Ley Orgánica de Discapacidades vigente).

Tabla 10: Tipología de casos Necesidades Educativas Especiales (datos para el Año Académico 2018-2019 basados en estudiantes que declararon algún tipo de necesidad educativa especial).

Tipo necesidad educativa especial	Periodo académico	
	Primer semestre 2018-2019	Segundo semestre 2018-2019
Discapacidad auditiva	7,89%	3,33%
Discapacidad física	15,79%	17,79%
Discapacidad intelectual	1,32%	1,11%
Discapacidad psicosocial	2,63%	0,00%
Discapacidad visual	7,89%	3,33%
Enfermedades raras y/o catastróficas	3,95%	3,33%
Prob. Aprendizaje	42,11%	47,78%
Trast. Del desarrollo (trast. Del espectro autista)	7,89%	10,00%
Trast. Neurobiológicos (acromatopsia)	1,32%	0,00%
Trast. Neurobiológicos (epilepsia)	7,89%	11,11%
Trastorno de personalidad	1,32%	1,11%
Otros	0,00%	1,11%

Situación socioeconómica

Situación socioeconómica estudiantes

La USFQ cuenta con un amplio programa de Becas y Asistencia Financiera para los estudiantes que demuestran necesidad económica. A continuación, se presentan los principales indicadores asociados a este programa para el año académico 2018-2019.

Tabla 11: Indicadores sobre el Programa de Becas y Asistencia Financiera. Año Académico 2018-2019.

Indicador	Valor
# de estudiantes	3966
% del total de la población estudiantil	+ del 40%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	\$14,573K

Tabla 12: Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año Académico 2018-2019.

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	7	52,00%
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	153	100,00%
Discapacidad	25	26,00%
Programa de Diversidad Étnica	498	69,00%

Medidas implementadas

A continuación, se resumen las principales medidas implementadas por la USFQ para promover la igualdad de oportunidades.

Proceso de Admisión

La Oficina de Admisiones de la USFQ gestiona la promoción de la Universidad y su oferta académica a alumnos de últimos años de bachillerato de todo el país. Además, se encarga del cumplimiento de requisitos por parte de los postulantes, previo su ingreso a estudiar carreras de grado o programas de posgrado en la USFQ.

La Oficina de Admisiones proporciona información sobre el proceso de admisión a todos los posibles postulantes. Se enfatiza en el Programa de Becas y Asistencia Financiera de la USFQ y los múltiples servicios y programas de bienestar estudiantil, sin discriminación alguna por motivos de género, religión, discapacidad, procedencia étnica o territorial, con el fin de que el postulante escoja libremente la carrera que considere apropiada.

Becas y Asistencia Financiera

Anualmente, la Oficina de Asistencia Financiera y Becas busca fortalecer su programa para garantizar el acceso a la educación superior en la USFQ a un mayor número de estudiantes que tienen necesidades financieras o que son excelentes académicamente. En el año 2019 – 2020, luego de una revisión presupuestaria, se resolvió continuar ampliando el presupuesto para el otorgamiento de becas y asistencias financieras. A partir del año 2019-2020, se creó un programa adicional para asignación de becas, correspondiente a estudiantes de situación económica insuficiente con el fin de promover el acceso a la educación superior en la USFQ a personas de bajos recursos económicos y con méritos académicos.

Debido a la situación generada por la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes tuvieron dificultades económicas antes de finalizar el segundo semestre del año académico 2019-2020. En respuesta, la USFQ buscó apoyar a estos estudiantes con una mayor ayuda económica para que puedan culminar el año académico. Adicionalmente, en respuesta a la situación generada por esta pandemia, la USFQ otorgó una beca de emergencia en el verano a todos sus estudiantes para cursar una materia en la sesión de verano 2019 – 2020 de forma gratuita, y materias adicionales con becas de porcentaje menor.

Programa de Acción Afirmativa USFQ Galápagos

En el año académico 2019-2020, tal como en los años académicos anteriores, la USFQ apoyó la formación académica de residentes en el Archipiélago de Galápagos. A nivel de grado, estas personas cuentan con tarifas preferenciales. A nivel de posgrado, estas personas tienen la oportunidad de acceder a una beca especial. Estas medidas son aplicadas a manera de acción afirmativa, en consideración de la vulnerabilidad de los residentes del Archipiélago de Galápagos por motivos de localización geográfica y poca oferta académica de calidad, de grado y posgrado, en la región insular.

Estos estudiantes también se benefician de acompañamiento académico constante, favoreciendo su inclusión en el sistema de

educación superior. Además, todos los estudiantes de la Extensión USFQ Galápagos tienen acceso a los servicios y programas de bienestar estudiantil de la USFQ a través de distintos mecanismos.

Contacto Empresarial

En el año académico 2019-2020, en concordancia con la Política de Acción Afirmativa de la USFQ, respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad, la Oficina de Contacto Empresarial promovió la contratación externa de estos estudiantes a través de la difusión de sus perfiles en los libros de Graduados *Baccalaureus*, eliminando las barreras de cualquier índole.

Se promueve la participación de estos estudiantes en la feria de Contacto Empresarial, al igual que de todos los demás estudiantes de la USFQ, para que puedan entrar en contacto con distintos empleadores y conocer más acerca del mundo laboral.

Oficina de Acompañamiento estudiantil

La Oficina de Acompañamiento Estudiantil, encargada del seguimiento y apoyo a estudiantes de grado que pertenecen a alguno de los programas de acción afirmativa de la USFQ, atiende a poblaciones vulnerables, como pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos, refugiados, personas con discapacidad y otros.

El principal programa a su cargo es el Programa de Diversidad Étnica PDE, que busca la formación de líderes éticos, libres y comprometidos con el desarrollo del Ecuador.

Así, en el año académico 2019-2020, se mantuvo este programa organizado especialmente para garantizar la pluralidad, en el acceso y permanencia a la educación de tercer nivel, para representantes de casi todos los grupos étnicos que habitan en el Ecuador y de otros grupos minoritarios o vulnerables del país.

El PDE colabora con sus estudiantes a través de los siguientes servicios:

- Seguimiento académico.
- Asesoría para registro académico.
- Formación de liderazgo.
- Formación en educación emocional.
- Seguimiento y atención, a través de *coaching* y cambios de paradigmas.
- Atención inmediata y referencia a Consejería Psicológica.
- Asignación de tutores académicos para apoyo académico en materias.
- Facilitar la comunicación directa del estudiante con sus profesores para seguimiento académico y recomendaciones para mejorar su desempeño.
- Seguimiento y asesoría para la renovación de su beca y asistencia financiera.

Este programa, en coordinación con otras áreas y servicios de bienestar estudiantil de la USFQ, desarrolla cada año diferentes actividades de servicio y bienestar universitario con el objetivo de fomentar y fortalecer la interculturalidad y el diálogo de saberes en la USFQ. En el año académico 2019-2020 se desarrolló la semana de la diversidad, en la que se promovió la participación de todos los estudiantes del PDE junto con otros miembros de la Comunidad USFQ.

Oficina de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

El funcionamiento de la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales corresponde a un servicio permanente de la USFQ, enfocado en garantizar la inclusión educativa a este grupo de atención prioritaria. En el año académico 2019-2020, el servicio estuvo vigente.

La ONEE se contacta antes del inicio de cada semestre con cada uno de los profesores que tendrá un alumno con necesidades educativas especiales en su aula. En cada caso, se explica las acomodaciones que la ONEE ha determinado imprescindibles para cada estudiante. Adicionalmente, tanto los profesores como cualquier miembro de la comunidad universitaria cuentan con el

apoyo de esta oficina a lo largo de cada periodo académico.

Los tipos de acomodaciones a realizar son:

- 1. Acomodaciones de acceso:** consisten en la eliminación de barreras que permitan el acceso a la educación, ya sea al espacio físico (barreras arquitectónicas) o al material de estudio (como por ejemplo la digitalización de libros para estudiantes con discapacidad visual).

- 2. Acomodaciones curriculares no significativas:** realizadas en conformidad con lo determinado por el Reglamento de Régimen Académico. Corresponden a adaptaciones curriculares relacionadas con la duración de la carrera o programa, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.
 - a. Metodología de enseñanza:** aplicadas a la forma de impartir el aprendizaje. Se aplican sin afectar a los objetivos del currículum propuesto por el profesor, ni el perfil de egreso de la carrera.

 - b. Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje:** aplicadas en el proceso educativo, en la forma de evaluar el aprendizaje. Por ejemplo, tiempo adicional para exámenes.

En la USFQ, cada estudiante tiene un plan de acomodaciones personalizado acorde a sus necesidades. Estas acomodaciones son analizadas e implementadas con base en los documentos médicos presentados como requisitos para que el alumno sea aceptado en el programa. Además, esta oficina mantiene reuniones con padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes en caso de dificultades académicas, razones médicas, problemas personales o cualquier pregunta que la ONEE pueda solucionar.

Si los estudiantes del programa requieren o solicitan acompañamiento psicológico, este seguimiento es llevado a cabo por ONEE, basándose en los protocolos establecidos por la Oficina de Consejería Estudiantil del Decanato de Estudiantes.

Todos los estudiantes del programa de la ONEE tienen una ficha de seguimiento que se elabora cuando los estudiantes son admitidos en el programa. Esta ficha se actualiza con la información de citas de acompañamiento psicológico, reuniones con profesores, reuniones con padres o cualquier novedad referente al alumno conforme su ocurrencia.

Proceso de Contratación

La USFQ promueve la igualdad de oportunidades y el principio de no discriminación para la contratación de su personal, así como la no distinción por motivos de edad, etnia, credo, religión, género, filiación política, orientación sexual o discapacidad u otros. También se promueve siempre el ambiente de respeto e igualdad en todas las actividades relacionadas al personal. Estos principios están protegidos en el Estatuto de la USFQ, su Código de Honor y Convivencia, Reglamento de Carrera Académica y Escalafón, el Manual del Personal USFQ, y las Políticas de Acción Afirmativa. Además, la concordancia de todas las políticas y normativas internas con la Ley Orgánica de Educación Superior LOES y el Código del Trabajo garantiza que el personal goce de todos los derechos determinados en la Ley. Esto promueve, y ha promovido la igualdad de condiciones en la selección, contratación, promoción, y permanencia del personal a lo largo de toda la historia de la Universidad.

Elección de Autoridades

La USFQ promueve la nominación y elección de autoridades en igualdad de condiciones, conforme su Estatuto y su Reglamento de Elecciones. Toda la normativa interna relacionada a elección de autoridades se encuentra en concordancia con las exigencias y requisitos establecidos en la normativa externa vigente, promoviendo y garantizando una elección transparente y sin condicionamientos por razones de etnia, credo, edad, religión, género, filiación política, tendencia sexual o discapacidad. La garantía de igualdad de oportunidades para el acceso a cargos de autoridades se ha promovido a través de estos y de otros mecanismos a lo largo de toda la historia de la Universidad.

Programa UNIDiversidad

UNIDiversidad es un programa que surgió de una iniciativa estudiantil, cuyo fin es promover el bienestar por medio de la generación de un entorno de confianza y empatía entre los miembros de la Comunidad USFQ. Actualmente, el programa es parte del Decanato de Estudiantes y trabaja en coordinación con diferentes áreas académicas, administrativas y de bienestar de la Universidad. A través de diferentes estrategias, este programa capacita y orienta a la Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo y no discriminación. UNIDiversidad genera diferentes talleres para los estudiantes, el personal académico, y el personal universitario. El programa busca promover la reducción de todas las formas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, procedencia, entre otras.

El programa UNIDiversidad trabaja desde la empatía, a través de la sensibilización y concientización, con el objetivo de la integración de la Comunidad USFQ y su bienestar.

Tabla 13: Talleres de sensibilización para la comunidad universitaria. Año Académico 2019-2020.

Fecha	Taller
05/09/2019	De la Universidad a la Pluriversidad con Daniel Bryan (USA)
23/10/2019	Ejercitando la empatía con Nathan Digby (Decano de Estudiantes)
30/10/2019	Diversidades sexuales en el Aula con Julianna Zambrano (COCISOH)
06/11/2019	Relaciones interculturales en el Aula con Antonia Carcelén (COCISOH)
13/11/2019	Diversidad y Empatía: Género en el Aula con Cheryl Martens y Karla Díaz (COCISOH)
05/02/2020	Bienestar y empatía con Nathan Digby (Decano de Estudiantes)
12/02/2020	Etnicidad en el aula con Antonia Carcelén (COCISOH)
19/02/2020	Diversidades sexuales en el aula con Julianna Zambrano (COCISOH)

Adicionalmente, el Programa UNIDiversidad promovió las siguientes iniciativas en el año académico 2019-2020:

- Participación en el concurso interuniversitario para prevenir el acoso sexual en instituciones de educación superior organizado por la Universidad Técnica Equinoccial UTE denominado #LeGanamosAlAcoso.
- Colaboración y participación en distintos eventos como “Los Monólogos de la Vagina”, con el objetivo de evidenciar la violencia y los estereotipos de los cuales son víctimas todas las mujeres.
- Presentación del documental *Happily ever after* y realización de una mesa de diálogo para reflexionar sobre la realidad que enfrentan las mujeres lesbianas en diferentes contextos.
- Realización de la charla “Ecodharma” enfocada en las reflexiones budistas sobre el desafío ambiental.
- Desarrollo del proyecto de investigación *Political Ecology and Gender Violence in the Galapagos*.

Servicios de Bienestar Estudiantil

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, dentro de su estructura administrativa cuenta con una Unidad de Bienestar Estudiantil conformada por las siguientes instancias, a las que el estudiante puede contactar en cualquier momento:

- Decanato de Estudiantes;
- Oficina de Consejería Psicológica;
- Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE;
- Oficina de Acompañamiento Estudiantil;
- Oficina de Consejería Académica, adscrita al Decanato de Estudiantes;
- Oficina de Asistencia Financiera y Becas;
- Oficina de Pasantías y Contacto Empresarial; y,
- Oficina del Ombudsman.

Estas instancias son las encargadas de promover, dentro de su respectivo campo de acción, el bienestar y desarrollo humano de todos los estudiantes y de preservar las buenas relaciones

entre estos y los demás miembros de la comunidad universitaria. Además, la USFQ cuenta con otros servicios adicionales de bienestar coordinados por estas instancias:

- Centro de Aprendizaje (Learning Center);
- Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación;
- Orientación para Estudiantes Nuevos;
- Campus Life; y,
- Programa UNIDiversidad;

Durante el año académico 2019-2020, al igual que en todos los años académicos, todos los servicios y programas de bienestar estudiantil funcionaron regularmente, con ciertas adaptaciones en respuesta a las condiciones generadas por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID-19.

RESULTADOS – ESTADO DE LAS CIFRAS PARA EL AÑO ACADÉMICO 2019 - 2020

Distribución de la Comunidad USFQ

Distribución del Personal

Tabla 14: Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año Académico 2019-2020.

Tipo de Personal	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2019-2020	Segundo Semestre 2019-2020
Personal Académico	47,70%	44,88%
Personal de Apoyo Académico	21,91%	22,65%
Personal Administrativo	30,39%	32,47%

A partir de los datos presentados en la tabla anterior, y su comparación con los valores históricos del diagnóstico realizado se observa que, para todas las categorías del personal, el porcentaje de representación respecto del total de colaboradores de la USFQ se mantuvo relativamente constante.

Distribución de Estudiantes

Tabla 15: Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Académico 2019-2020.

Segmento	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2019-2020	Segundo Semestre 2019-2020
Pregrado	95,13%	95,72%
Posgrado	4,87%	4,28%

La distribución porcentual de estudiantes de pregrado y posgrado es consistente con la información histórica presentada. Esto demuestra que el proceso de admisión funciona correctamente, promoviendo el ingreso del porcentaje adecuado de estudiantes, de acuerdo a su nivel de estudios, en concordancia con la oferta académica y capacidad instalada de la institución.

Género

Distribución de Género del Personal

Tabla 16: Participación por sexo en el Año Académico 2019-2020 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	% Participación MUJERES	% Participación HOMBRES
Rector y Vicerrector	50%	50%
Decanos	+ de 35%	+ de 60%
Personal Académico	+ de 35%	+ de 60%
Personal de Apoyo Académico	+ de 40%	+ de 50%
Personal Administrativo	+ de 50%	+ de 40%
Profesores Titulares	+ de 30%	+ de 60%
Profesores Tiempo Completo	+ de 45%	+ de 50%
Responsables de Proyectos de Investigación	+ de 33%	+ de 65%
Responsables de Proyectos y/o Programas de Vinculación	+ de 39%	+ de 59%

A partir de la información de diagnóstico presentada, se puede observar que el porcentaje de participación de mujeres en las diferentes categorías analizadas se mantuvo en la categoría de máximas autoridades de la Universidad y otras 3 categorías, mientras que incrementó en 3 categorías.

Esto demuestra que las medidas implementadas y las políticas, normativas y procesos institucionales favorecen la igualdad de oportunidades hacia el personal académico y universitario de la USFQ. Los resultados se evidencian más allá del ingreso (contratación) del personal, sino en su permanencia dentro de la institución. Esto permite que cada año se equilibre más el porcentaje de participación de hombres vs mujeres en las diferentes categorías analizadas.

Distribución de género de estudiantes

Tabla 17: Distribución por sexo del estudiantado en el Año Académico 2019-2020.

Segmento del estudiantado	% Representación	
	% Hombres	% Mujeres
Grado	49,43%	50,57%
Posgrado	52,09%	47,91%

A partir de los datos presentados, se concluye que se mantiene la distribución equitativa de la población estudiantil tanto para el nivel de grado como para el de posgrado. La diferencia porcentual absoluta a nivel de grado se redujo del 2,30% al 1,14%, mientras que a nivel de posgrado del 7,80% al 4,18%. Esto demuestra que se ha trabajado sobre la oportunidad de mejora identificada en el año anterior, donde en posgrados la diferencia porcentual absoluta aumentó.

La consistencia en estas medidas está respaldada, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, el Reglamento de Bienestar Estudiantil, las Políticas de Acción Afirmativa, el Manual del Estudiante, entre otros; así como todas las iniciativas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades en el estudiantado.

Etnia

Distribución por etnia del personal

Tabla 18: Distribución por etnia autodeclarada del personal en el Año Académico 2019-2020

Étnia declarada	Personal Académico	Personal Apoyo Académico	Personal Administrativos
Afro Ecuatorianos	0.00%	0.00%	1.07%
Blanco	11.48%	12.41	3.63
Chachis	0.17%	0.19%	0.11%
Indígena	0.09%	0.38%	0.75%
Kayambi	0.00%	0.00%	0.19%
Kichwa	0.00%	0.30%	0.19%
Mestizo	85.94%	86.79%	89.36%
Montubio	0.35%	0.00%	0.09%
Mulato	0.00%	0.00%	0.19%
Negro	0.09%	0.30%	0.00%
Otro	1.90%	0.90%	0.38%
Panzaleos	0.00%	0.00%	0.38%
Purhua	0.00%	0.30%	0.00%
Quichuas	0.00%	0.38%	0.00%
Shuar	0.00%	0.00%	0.00%
Waorani	0.00%	0.00%	0.19%

Los resultados son consistentes con los datos de diagnóstico presentados. En ambos casos, existen 14 diferentes etnias declaradas por el personal, con una predominancia de autodeclaración de identidad mestiza. Estos datos son consistentes con la información proporcionada por el Censo Poblacional 2010, donde la información revela alrededor del 70% de población auto identificada como mestiza.

■ Distribución por etnia del estudiantado del programa PDE

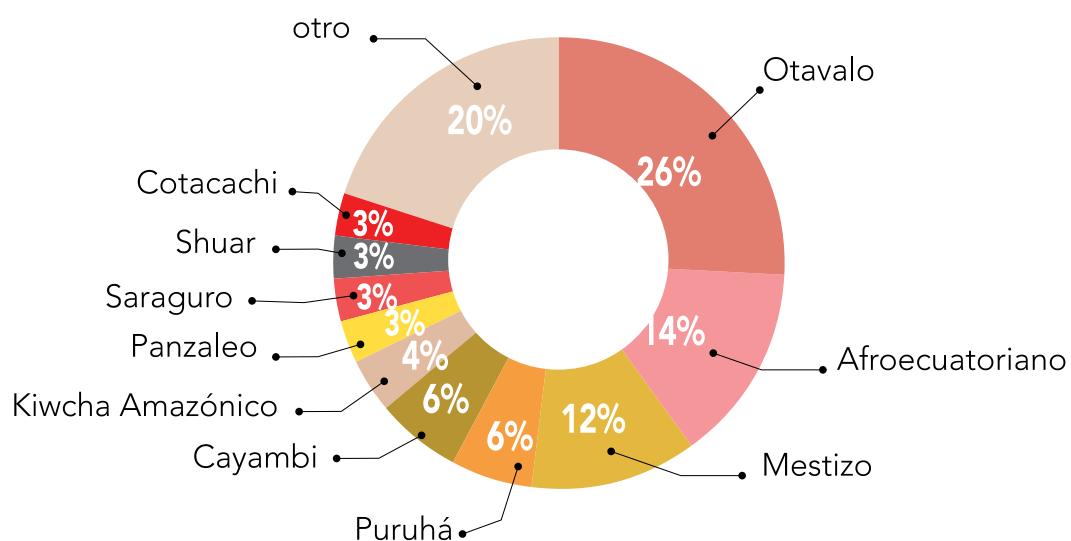


Figura 2: Porcentaje de representación de etnias autodeclaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2019-2020)*.

*La categoría "OTRO" está compuesta por un total de 35 categorías. Estas categorías corresponden a otras etnias o la declaración de una necesidad especial, condición de refugiado, o pertenencia a comunidades y/o comunas específicas dentro del Ecuador, no consideradas como etnias.

A partir de la información presentada, es evidente que las iniciativas de la USFQ, apoyadas a través de la Oficina de Acompañamiento Estudiantil, favorecen la inclusión e integración de estudiantes de diversas etnias, permitiendo la pluralidad étnica en la Universidad.

Esto no solo facilita su ingreso a la institución, sino también su permanencia y graduación, gracias al seguimiento académico y definición constante de estrategias para fomentar su inclusión. Además, se observa que la participación de estudiantes en este programa cumple con igualdad de género, con aproximadamente un 50% de participantes de cada género para todos los años de los que se presenta información.

Admisión de estudiantes nuevos

Figura 3: Distribución de admitidos por provincial de origen (Año Académico 2019 - 2020).

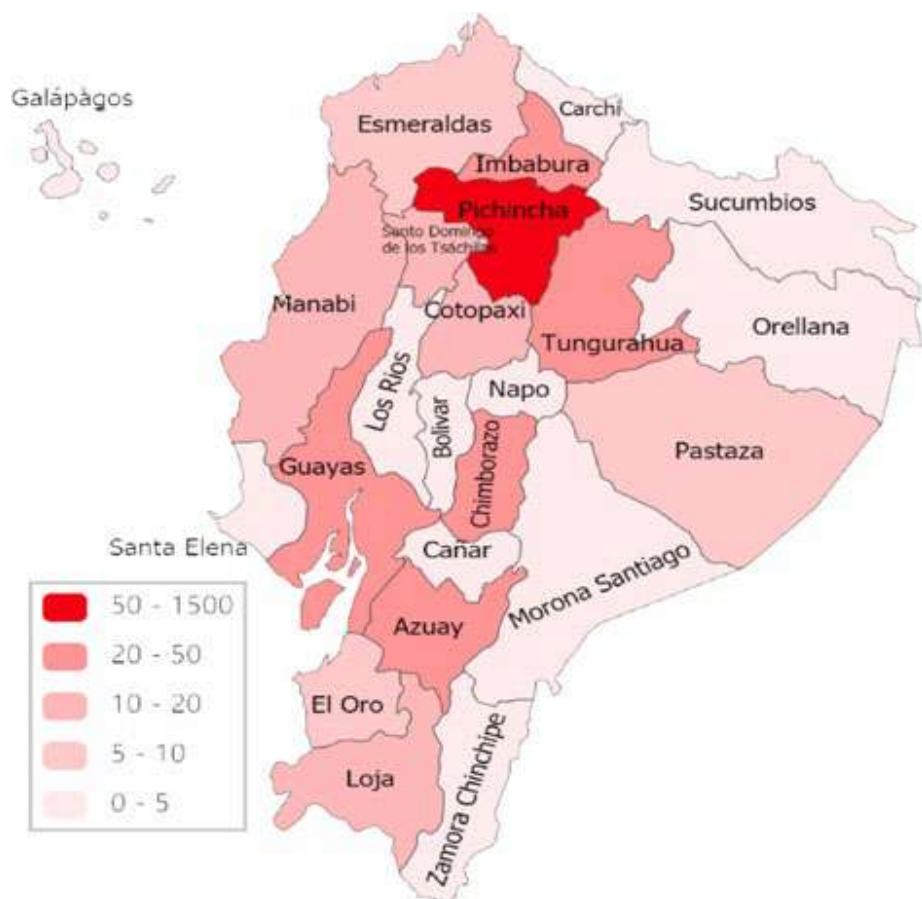


Tabla 19: Distribución de admitidos por provincial de origen (Año Académico 2019-2020).

Provincia	Estudiantes	%
Pichincha	1389	81.13%
Guayas	46	2.69%
Tungurahua	46	2.69%
Imbabura	45	2.63%
Chimborazo	32	1.87%
Azuay	24	1.40%
Manabí	19	1.11%
Cotopaxi	18	1.05%
Loja	18	1.05%
Sto. Domingo de los Tsáchila	13	0.76%
Pastaza	10	0.58%
El Oro	9	0.53%
Otros países	9	0.53%
Esmeraldas	6	0.35%
Santa Elena	5	0.29%
Cañar	4	0.23%
Napo	4	0.23%
Bolívar	3	0.18%
Carchi	3	0.18%
Morona Santiago	3	0.18%
Orellana	2	0.12%
Galápagos	1	0.06%
Los Ríos	1	0.06%
Sucumbíos	1	0.06%
Zamora Chinchipe	1	0.06%
Total	1712	100%

Dado que el proceso de admisión se basa en los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación, la USFQ contó con nuevos estudiantes admitidos de las 24 provincias del Ecuador en el año académico 2019-2020. Adicionalmente, se puede apreciar que el 0,53% de los admitidos corresponde a postulantes del extranjero.

Por otro lado, es importante mencionar que el balance de la distribución de hombres y mujeres en el Campus Principal y la Extensión USFQ Galápagos es un resultado que muestra el funcionamiento consistente, del proceso de admisión, con los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación. Para este año académico, la admisión de estudiantes nuevos al Campus Cumbayá estuvo compuesta de un 52% de mujeres y 48% de hombres, mientras que para la Extensión USFQ Galápagos un 52% de hombres y un 48% de mujeres.

Edad

Edad del personal

Tabla 20: Distribución de edad del personal en el Año Académico 2019-2020 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del personal	Distribución de edad del personal	Estadísticas descriptivas	
		Mínimo:	Máximo:
Personal académico		Mínimo:	24,00
		Máximo:	83,00
		Promedio:	45,14
		Mediana:	43,00
		Moda:	37,00
Personal de apoyo académico		Mínimo:	22,00
		Máximo:	82,00
		Promedio:	38,01
		Mediana:	36,00
		Moda:	27,00
Personal administrativo		Mínimo :	20,00
		Máximo:	70,00
		Promedio:	37,90
		Mediana:	35,00
		Moda:	26,00

En todas las categorías y para los dos años analizados, se observa que el rango de edad es bastante amplio. Esto demuestra diversidad de edad para las tres categorías de personal analizadas, que comprenden todo el personal de la Comunidad USFQ.

Estos resultados demuestran que las medidas implementadas a lo largo del año académico 2019-2020 permiten mantener la igualdad de oportunidades para el personal, tanto en su acceso como estabilidad y permanencia dentro de la institución. Estas medidas están respaldadas, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, y su Reglamento de Personal y Escalafón, que promueven la igualdad de oportunidades en los distintos procesos relacionados a la selección, contratación, y promoción del personal académico y universitario.

Edad del estudiantes

Tabla 21: Distribución de edad del estudiantado en el Año Académico 2019-2020 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del estudiantado	Distribución de edad del estudiantado	Estadísticas descriptivas	
Grado		Mínimo:	18,00
		Máximo:	63,00
		Promedio:	22,24
		Mediana:	22,00
		Moda:	22,00
Posgrado		Mínimo:	21,00
		Máximo:	63,00
		Promedio:	31,54
		Mediana:	30,00
		Moda:	27,00

Estos datos, en comparación con la información de diagnóstico presentada, son consistentes en relación a las distintas medidas de tendencia central evaluadas. Además, dado el amplio rango de edades que componen los distintos segmentos estudiantiles analizados, se puede concluir que existe diversidad de edad en la población estudiantil en la USFQ.

Estos resultados demuestran que las medidas implementadas a lo largo del año académico 2019-2020 permiten mantener la igualdad de oportunidades para estudiantes, tanto en relación a su acceso como a su permanencia y graduación dentro de la

institución. Caso contrario, se observaría inconsistencias en los rangos de edad por personas que no logran acceder, o permanecen demasiado tiempo en la institución, lo que involucraría que retrasan notablemente su graduación. Estas medidas están respaldadas, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, el Reglamento de Bienestar Estudiantil, las Políticas de Acción Afirmativa, el Manual del Estudiante, entre otros; así como todas las iniciativas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades en el estudiantado.

Necesidades especiales

Capacidades especiales personal

Tabla 22: Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año Académico 2019-2020.

Tipo discapacidad	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2019 - 2020	Segundo Semestre 2019 - 2020
Auditiva	4,76%	4,88%
Física	80,95%	80,48%
Intelectual o mental	2,38%	2,44%
Psicosocial	2,38%	2,44%
Visual	9,53%	9,76%

*Porcentajes presentados en función del personal en relación de dependencia que declaró una capacidad especial.

Al comparar los resultados para el año académico 2019-2020 con la información de diagnóstico presentada, se concluye que la USFQ es inclusiva hacia el personal con capacidades especiales. No solo se garantiza la libertad de declarar estas condiciones, la correspondencia de datos permite determinar que el personal que declara libremente algún tipo de capacidad especial permanece en la institución, sin ningún tipo de discriminación ni dificultad.

■ Necesidades educativas especiales estudiantes

Al comparar los datos de diagnóstico con los resultados obtenidos, se observa un incremento global de alrededor del 34% en el número de casos. Se observa que para la mayoría de categorías la cantidad de casos se mantiene relativamente constante, salvo para la categoría de problemas de aprendizaje, donde se observa un incremento de alrededor del 35%.

Esto permite concluir de forma certera que el servicio proporcionado por la ONEE es de excelente calidad y cumple con las expectativas de la población estudiantil, fomentando que los estudiantes que lo consideren necesario soliciten de manera voluntaria este servicio. Además, demuestra que la USFQ mantiene un constante compromiso en la eliminación de barreras de cualquier índole, para garantizar la igualdad de oportunidades a sus estudiantes, no solo en el acceso a la institución, sino en su permanencia y graduación. Por ello, año a año la institución trabaja a través de la ONEE para garantizar condiciones idóneas de enseñanza a toda su población estudiantil, enfatizando en la inclusión de aquellos estudiantes que requieren de estrategias y acomodaciones especiales.

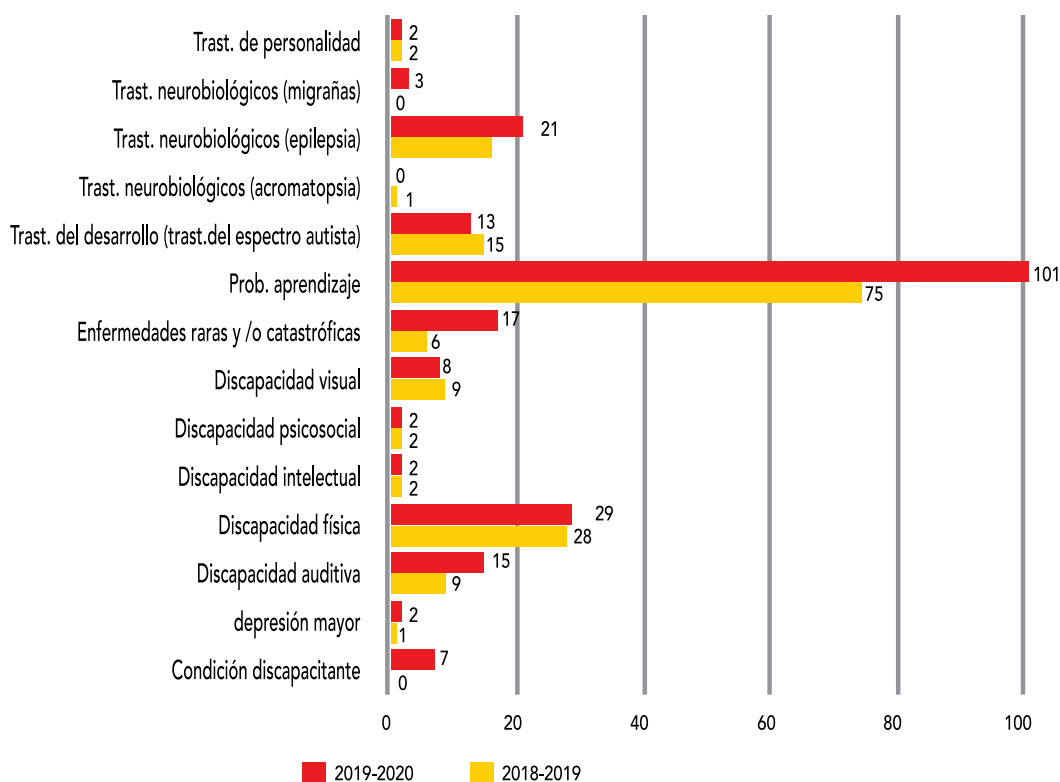


Figura 4: Tipología de casos Necesidades Educativas Especiales. Comparación para años académicos 2018-2019 y 2019-2020 (datos agregados).

Situación socioeconómica

Situación socioeconómica estudiantes

A partir de las medidas implementadas, la asignación de becas por parte de la USFQ permitió alcanzar los siguientes resultados.

Tabla 23: Indicadores sobre el Programa de Becas y Asistencia Financiera. Año Académico 2019-2020.

Indicador	Valor
# de estudiantes	4194
% del total de la población estudiantil	+ del 43%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	\$15,245K

Si se considera el total de estudiantes beneficiarios del programa, incluyendo becas de asistencia financiera y becas de excelencia proporcionadas, se aprecia un incremento de alrededor del 3% del total de beneficiarios respecto de la totalidad de la población estudiantil.

Además, se aprecia un claro incremento del presupuesto designado a becas de excelencia y becas de asistencia financiera. Existe un incremento de más del 4% en el total del presupuesto asignado, que representa más de \$600.000 adicionales.

Tabla 24: Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año Académico 2019-2020.

Tipo beca	# Estudiantes	% Beca promedio
Galápagos	7	36,00%
USFQ-SENESCYT/ USFQ-acción afirmativa	110	99,50%
Discapacidad	22	29,00%
Programa de diversidad étnica	551	69,00%
Situación económica insuficiente	30	53,00%

A partir de los valores presentados y su contraste contra los valores correspondientes al diagnóstico realizado, se concluye que la asignación de estas becas se fortaleció en el año académico

2019-2020 gracias a las medidas implementadas. Se observa un incremento aproximado del 5,40% en la cantidad de estudiantes beneficiados de becas.

Conclusiones

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, a través de su filosofía basada en Artes Liberales, promueve y garantiza la inclusión e igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia a la educación superior. Esta inclusión se fundamenta en procesos que promueven la libertad integral de todos los miembros de la Comunidad USFQ, sin ningún tipo de discriminación, convirtiendo la en una comunidad libre, diversa y de pluralidad.

A partir de la información de diagnóstico presentada, y el análisis de las medidas implementadas y resultados logrados en el año académico 2019-2020, se concluye que la Universidad es inclusiva y garantiza la igualdad de oportunidades en todos sus aspectos. Estas condiciones no se proporcionan únicamente en el acceso a la Universidad, sino también en la permanencia y promoción dentro de la misma en el caso del personal, y permanencia y graduación en el caso de los estudiantes.

Los datos correspondientes al año académico 2019-2020 muestran de manera evidente que la USFQ mantiene un excelente desempeño, constante en el tiempo, en relación a la inclusión e igualdad de oportunidades tanto para el personal como para sus estudiantes. Estos resultados se logran a través de todos los mecanismos disponibles para fomentar la igualdad e inclusión, con los que la Universidad respalda sus funciones. Todos los mecanismos de inclusión se sustentan en el Estatuto, políticas y normativas internas, y el adecuado funcionamiento de sus procesos académicos y administrativos, además de sus servicios de bienestar.



USFQ
2020